

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Муниципальное казенное учреждение "Управление образования
Чернянского района"
МБОУ «СОШ с. Лозное»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «СОШ с. Лозное»



А.В. Бараковская
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

МБОУ «СОШ с. Лозное»



Е.Ф. Щепилова
Приказ №98

от «31» августа 2023г.

Модифицированная рабочая программа
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
5-9 классы
(базовый)
(УМК «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова)
(170 часов)

Лозное 2023

Пояснительная записка

Модифицированная программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для МБОУ «СОШ с.Лозное Чернянского района Белгородской области», предназначена для 5-9 класса при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского на 170 часов (34 часа в год - 1 час./нед.), учитывая по 1 комплексной контрольной работе в каждой четверти (аудирование, говорение, чтение, письмо). Согласно ФГОС основного общего образования модифицированная программа составлена на основании:

- «Закон об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;
- Примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.

Модифицированная программа составлена с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. Учебный материал преподается за счет уплотнения часов по каждой теме.

В состав УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5-9 классов под редакцией М.М. Аверина входят:

- Рабочие программы (5—9 классы);
 - Учебник;
 - Рабочая тетрадь с аудиоприложением;
 - Книга для учителя;
 - Контрольные задания (5—6, 7—8 классы);
- (на сайте издательства «Просвещение» для скачивания: www.prosv.ru/umk/horizonte)

Уровень обучения – базовый.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обуче-

нию и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией

чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, владение способами и приёмами дальнейшего

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- *существительных с суффиксами* -ung (die Losung, die Vereinbarung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- *прилагательных с суффиксами* -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)',
- *существительных и прилагательных с префиксом un-* (das Unglück, unglücklich)-,
- *существительных и глаголов с префиксами:* vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen)',

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- *безличные предложения* (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- *предложения с инфинитивной группой* *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- *сложносочинённые предложения с союзами* *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- *сложноподчинённые предложения с союзами* *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- *сложноподчинённые предложения причины с союзами* *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- *сложноподчинённые предложения с условным союзом* *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- *сложноподчинённые предложения с придаточными времени* (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- *сложноподчинённые предложения с придаточными определительными* (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- *сложноподчинённые предложения с придаточными цели* (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками* в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- *временные формы* в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);

- *местоименные наречия* (wortiber, dariiber, womit, damit);
- *возвратные глаголы в основных временных формах* Prasens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*demand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

3. Тематическое планирование

5 класс

	Темы в соответствии с примерной программой	Количество часов
1	Знакомство (Kennenlernen)	5
2	Мой класс (Meine Klasse)	6
3	Животные (Tiere)	5
4	Мой школьный день (Mein Schultag)	5
5	Хобби (Hobbys)	4
6	Моя семья (Meine Familie)	5
7	Сколько это стоит (Was kostet das)	4
	ИТОГО	34

4.

6 класс

	Темы в соответствии с примерной программой	Количество часов
1	Мой дом (Mein Zuhause)	5
2	Это вкусно (Das schmeckt gut)	5
3	Мое свободное время (Meine Freizeit)	4
4	Это хорошо выглядит (Das sieht gut aus)	5
5	Праздники (Partys)	5
6	Мой город (Meine Stadt)	5
7	Каникулы (Ferien)	5
	ИТОГО	34

7 класс

	Темы в соответствии с примерной программой	Количество часов
1	Как было на каникулах? (Wie war's in den Ferien?)	4
2	Мои планы (Meine Plane)	5
3	Дружба (Freundschaft)	5
4	Картины и звуки (Bilder und Tone)	5
5	Совместная жизнь (Zusammenleben)	5
6	Мне это нравится (Das gefällt mir)	5
7	Больше обо мне (Mehr über mich)	5
	ИТОГО	34

8 класс

	Темы в соответствии с примерной программой	Количество часов

1	Фитнес и спорт (Fitness und Sport)	4
2	Обмен (Austausch)	5
3	Наши праздники (Unsere Feste)	5
4	Берлинский воздух (Berliner Luft)	5
5	Мир и окружающая среда (Welt und Umwelt)	5
6	Путешествие по Рейну (Reisen am Rhein)	5
7	Прощальная вечеринка (Abschiedsparty)	5
	ИТОГО	34

9 класс

	Темы в соответствии с примерной программой	Количество часов
1	Профессия (Beruf)	4
2	Жилье (Wohnen)	4
3	Будущее (Zukunft)	4
4	Еда (Essen)	4
5	Выздоровливайте (Gute Besserung)	4
6	Политика и я (Die Politik und ich)	4
7	Планета Земля (Planet Erde)	4
8	Техника (Technik)	6
	ИТОГО	34

3. Тематическое планирование с указанием основного содержания

5 класс (34 часа)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Kennenlernen 5 часов		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и полная страна их географическое положение, столицы и крупные города	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> глаголы: <i>heissen, wohnen, moegen, sein</i> - вопросы с вопросительным словом (<i>wie was, wo, woher</i>) и ответы на них: порядок слов; интонация предложения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Приветствовать</i> людей • <i>Представляться</i> и <i>называть</i> адрес проживания • <i>Заполнять</i> анкету • <i>Произносить</i> имя по буквам • <i>Говорить</i>, что нравится • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, познакомиться, узнавать как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).
Meine Klasse 6 часов		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Числа от 0 до 1000: личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i> , глаголы: <i>kommen, heifleri, mogen, sein</i> определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> : притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • <i>Рассказывать</i> о своём друге. • <i>Говорить</i>, что нравится, а что нет. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Понимать</i> на слух речь учи-

	<p>предлоги: <i>in, auf</i>; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения, словарное ударение.</p>	<p>теля, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Понимать на слух и произносить</i> цифры и группы цифр. • <i>Называть</i> телефонные номера. • <i>Произносить</i> фамилии по буквам. <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • <i>Писать</i> небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
--	---	---

Tiere 5 часов		
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода</p>	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> \ вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; Название животных, цветов, континентов, частей света Словарное ударение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос (о животных). • <i>Рассказывать</i> о своих животных. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Описывать</i> животных. <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Понимать текст о животных Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, игрушках, о том, что тучащиеся умеют делать Описывать животных Называть цвета Соблюдать правильное ударение в словах и фразах Проводить в классе интервью о любимых животных</p>
Mein Schultag 5 часов		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,</p>	<p>Указание времени; порядок слов в предложениях с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> время и дни недели. • <i>Рассказывать</i> о своём

спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	указанием времени: предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> ; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов;	школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Писать</i> о себе электронное письмо по образцу. • Читать, понимать и составлять свое расписание уроков • Понимать на слух речь учителя и небольшие тексты аудиозаписей • Составлять предложения с указанием времени • Рассказывать о своем расписании дня
--	---	--

Hobbys
4 часа

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> ; Модальные глаголы Глаголы с отделяемыми приставками Рамочная конструкция	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. • <i>Рассказывать</i> о своём хобби, <i>оперировать активной лексикой</i> • <i>Договариваться</i> о встрече. • <i>Спрашивать</i> разрешения, используя модальные глаголы • <i>Употреблять</i> глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию
---	--	---

Meine Familie
5 часов

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее	Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> : произношение окончаний <i>-es, -e</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • <i>Описывать</i> иллюстрации. Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу Употреблять притяжательные местоимения Читать предложения с правильным логическим ударением
---	--	--

Was kostet das
4 часа

Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. их географическое положение. столицы и крупные города. достопримечательности. культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру	Спряжение глаголов <i>essen, treffen</i> : <i>Ich mochte</i> ; порядок слов в предложении: рамочная конструкция: словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, ei</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). <i>Знакомиться</i> с немецкой традицией составления пожеланий полагая ко дню рождения и <i>писать</i> аналогичные пожелания. • <i>Обсуждать</i> подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. <i>Читать</i> тексты с полным пониманием, используя словарь
--	---	--

6 класс (34 часа)

Mein Zuhause 5 часов

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками</p>	<p>Предлоги места Дательный падеж Модальные глаголы Повелительное наклонение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов • Описывать картинки, используя предлоги, управяющие лательным и винительным падежом • Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека • Заполнять анкету • Говорить о работе по дому <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</p>
<p>Das schmeckt gut 5 часов</p>		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<p>Нулевой артикль Неопределенно-личное местоимение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос с использованием степеней сравнения • Рассказывать, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин • Проводить интервью о предпочтениях в еде • Составлять школьное меню • Читать, понимать текст страноведческого характера • Понимать на слух речь учителя и небольшие тексты аудиозаписей
<p>Meine Freizeit 4 часа</p>		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p>	<p>Отрицание nicht или kein; предлоги времени im, in, am; модальный глагол wollen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить по буквам названия месяцев и времён года. • Рассказывать о занятиях в свободное время. • Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. • Описывать людей. • Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.
<p>Das sieht gut aus 5 часов</p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. • Оперировать активной лексикой в процессе общения.

		<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о моде и одежде. • Говорить о покупках.
Partys 5 часов		
Лосуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Вилы отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	Сложносочинённые предложения с союзом <i>deshalb</i> ; Präteritum от глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> ; указание времени в прошлом: <i>letztes Jahr, letzten Monat...</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Писать приглашения и поздравления. • Создавать проект-план праздника
Meine Stadt 5 часов		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> (рамочная конструкция)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своём городе. • Описывать иллюстрации. • Описывать дорогу в школу. • Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснить дорогу. • Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.
Ferien 5 часов		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Das Partizip IP, Perfekt глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> порядок слов: рамочная конструкция	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). • Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Писать открытку с места отдыха

7 класс (34 часа)

Wie war's in den Ferien? 4 часа		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Притяжательные местоимения, артикли в дательном падеже, прошедшее разговорное время	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о погоде, употребляя глаголы прошедшего времени (<i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>). • Высказывать свое мнение, используя выражение <i>ich glaube, vielleicht</i> • Письменно составлять во-

		<p>просы и отвечать на них</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации • Понимать на слух диалог. содержание большое количество качественных прилагательных • Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время)
Meine Pläne 5 часов		
Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	<p>Главное и придаточное предложения (союзы <i>dass, weil</i>) Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы • Составлять диалоги и рассказывать о профессиях • Вести диалоги на тему «Мои мечты» • Делать предположения, сообщать о чем-либо, обосновывать что-либо • Читать тексты и находить заданную информацию • Понимать на слух аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом <i>dass</i>
Freundschaft 5 часов		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	<p>Личные местоимения в дательном падеже Сравнительная степень прилагательных/наречий Союзы <i>als, wie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просить, предлагать помощь • Рассказывать о занятиях в свободное время. • сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух, составлять и разыгрывать диалоги на тему «Дружба» • Описывать людей. • Читать и понимать сообщения в чате, <i>находить</i> нужную информацию, <i>давать советы</i> о дружбе.
Bilder und Töne 5 часов		
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение. Интернет)	<p>Модальные глаголы Придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>; придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> комикс, <i>соотносить</i> иллюстрации с аудиотекстом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Правильно <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы. • <i>Проводить интервью</i> в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе <i>составлять</i> статистику и <i>обсуждать</i> её. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. • <i>Писать</i> текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране.

		<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Употреблять <i>речевой образец</i> man darf/ man darf nicht. •
Zusammenleben 5 часов		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье. со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Возвратные глаголы Склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, <i>понимать</i> диалоги с помощью иллюстраций. • • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • <i>Читать</i> текст, <i>находить</i> нужную информацию о возвратных глаголах, <i>обобщать</i> её, <i>описывать</i> фотографии (письменно). • • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Составлять</i> письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость <i>grustь</i>, злость) • <i>Составлять</i> вопросы с помощью местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.
Das gefällt mir 5 часов		
<p>Лосуг и увлечения (чтение. кино, театр и др.). Вилы отдыха. путешествия. Транспорт. Покупки</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье. со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательного и отрицательного местоимений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже • Говорить, что нравится и что нет • Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении • <i>Составлять</i> таблицу и на её основе <i>описывать</i> внешность человека. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, <i>обсуждать</i> данную тему в классе. • <i>Разыгрывать</i> диалоги на тему «Покупка одежды».
Mehr uber mich 5 часов		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с</p>	<p>Порядковые числительные Окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал.

<p>зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье. со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивать</i> услышанное со своими предположениями. • <i>Читать</i> тексты и находить запрашиваемую информацию. • <i>Употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (<i>Präteritum/Infinitiv</i>). • <i>Называть</i> даты рождения известных личностей, <i>составлять</i> вопросы о них, <i>искать</i> информацию о них в Интернете (проект). • <i>Составлять</i> письменное высказывание о времени, проведённом в школе
---	--	--

8 класс (34 часа)

Fitness und Sport 4 часа		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i> о спорте. • <i>Писать</i> краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. • <i>Рассказывать</i> о себе, используя лексику по теме. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>прогнозировать</i> диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • <i>Соотносить</i> аудиотексты и визуальную информацию. • <i>Читать, понимать</i> и <i>придумывать</i> собственные отговорки и извинения. • <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с визуальным рядом. • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог о несчастном случае.
Austausch 5 часов		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Союз <i>sondern</i> глаголы <i>liegen</i> — <i>legen</i>, <i>stellen</i> — <i>stehen</i>, <i>hangen</i> — <i>hängen</i> и предлоги места</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> аудиотекст, <i>заполнять</i> таблицу, вычленив необходимую информацию из текста. • <i>Читать</i> страноведческий текст о традиции школьного обмена. • <i>Сравнивать</i> традиции школьного обмена в Германии и России. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать выводы</i> о порядке слов в придаточном предложении. • <i>Составлять</i> диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). • <i>Говорить</i> о проблемах и <i>находить</i> пути их решения.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Высказывать</i> свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> анкеты/личную информацию (записи в дневнике). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог — описание квартиры с предложениями места. • <i>Обобщать</i> информацию о предложениях места и глаголах <i>legen</i> — <i>legen</i>, <i>stellen</i> — <i>ste- hen</i>, <i>hangen</i> — <i>hangen</i>. • <i>Объяснять</i> слова по-немецки. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> записи в дневнике. • <i>Создавать</i> проект о школьном обмене с Германией
Unsere Feste 5 часов		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Глагол <i>wissen</i> и косвенные вопросы с вопросительным словом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения, <i>использовать</i> косвенный вопрос с вопросительным словом. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух. • <i>Писать</i> сообщения о праздниках в России. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные тексты, <i>находить</i> нужную информацию, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Читать, понимать</i> и <i>отвечать</i> на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине. • <i>Соглашаться и возражать</i>. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Делать</i> сообщения, <i>оформлять</i> творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)
Berliner Luft 5 часов		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> фотографии и <i>соотносить</i> их с аудиотекстом. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о Берлине. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог о посещении музея. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> отрывки из немецких песен, <i>определять</i> их исполнителя. • <i>Делать</i> сообщения о Берлинской стене • <i>Проводить</i> опрос о том, какая музыка нравится учащимся

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать презентацию</i> о Берлине
Welt und Umwelt 5 часов		
Припола. Проблемы экологии. Заплата окружающей среды. Климат, погода	Придаточные предложения с <i>wenn</i> : предложения с <i>trotz- dem</i> отрицания <i>keiner. niemand, nichts, nie</i> ; словообразование	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Соотносить</i> текстовый и иллюстративный материал, <i>систематизировать</i> лексику по теме. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог, <i>записывать</i> необходимую информацию в таблицу и <i>обсуждать</i> её в классе. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Говорить</i> о том, где бы учащиеся хотели жить. • <i>Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.</i> • <i>Обсуждать</i> погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом <i>wenn</i>. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> сообщение по радио о погоде. • <i>Обсуждать</i> в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. • <i>Читать, понимать</i> тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и <i>давать советы.</i>
Reisen am Rhein 5 часов		
Лосуг и увлечения (чтение. кино, театр и др.). Вилы отдыха. путешествия. Транспорт. Покупки Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Прилагательные перед существительными в единственном числе Словообразование Сложные существительные	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог о планах путешествия • <i>Правильно употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных) • <i>Устно описывать немецкий город</i> • <i>Читать и понимать</i> страноведческий текст о поездке в Германию • <i>Писать и инсценировать</i> диалоги. • <i>Употреблять в речи</i> предлоги места и направления • <i>Планировать поездку (проект)</i>
Abschiedsparty 5 часов		
Лосуг и увлечения (чтение. кино, театр и др.). Виды отдыха, путе-	Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном па-	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргу-</i>

<p>шествия. Транспорт. Покупки</p>	<p>дежах; краткие разговорные формы</p>	<p>ментировать <i>своё мнение</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о мигрантах. • <i>Строить высказывание</i>, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • <i>Воспринимать на слух песню</i>, <i>понимать</i> и <i>находить информацию о подарках</i>. • <i>Употреблять в речи</i> краткие разговорные формы слов. • <i>Составлять</i> план вечеринки. • <i>Планировать</i> вечеринку, <i>обсуждая</i> меню. • <i>Употреблять</i> речевые образцы в ситуации «Прощание».
------------------------------------	---	---

9 класс (34 часа)

<p>Beruf 4 часа</p>		
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i> о профессиях. • <i>Уточнять</i> что-либо. • <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i> о своих слабых и сильных сторонах. • <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с визуальным рядом. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о профессиях. • <i>Проводить</i> интервью
<p>Wohnen 4 часа</p>		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье Переписка с зарубежными сверстниками Средства массовой информации и коммуникации (пресса)</p>	<p>Относительные придаточные предложения с союзами <i>was, wo, wie;</i> <i>Infinitiv 4- zu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> место, где учащиеся любят находиться. • <i>Понимать</i> пословицы о порядке. <p><i>Писать</i> письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».</p>
<p>Zukunft 4 часа</p>		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, Проблемы экологии Межличностные взаимоотношения со сверстниками</p>	<p>Das Futur;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать</i> газетные объявления о продаже/аренде жилья. • <i>Высказывать</i> желание или мнение. • <i>Понимать на слух</i> аудиотексты, речь учителя и одноклассников. • <i>Вербально реагировать</i> на услышанное.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Составлять</i> рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. • <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i> • <i>Говорить</i> о будущем. <p><i>Делать</i> сообщения, <i>оформлять</i> творческую работу о городе будущего (проект)</p>
Essen 4 часа		
Злоповый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Превосходная степень прилагательных и наречий: местоименные наречия <i>da(r)</i> + предлоги	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Заказывать</i> еду. • <i>Выражать</i> жалобу. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> диалоги в ситуации «В кафе». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст о проблемах с весом. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги о посещении кафе. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> меню. <p><i>Работать</i> со словарём</p>
Gute Besserung 4 часа		
Злоповый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Возвратные местоимения в дательном падеже: придаточные предложения цели с союзом <i>dam.it</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Записываться</i> на приём к врачу. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • <i>Устно описывать</i> проблемы со здоровьем. • <i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «У врача». • <i>Советовать</i> кому-либо что-либо. • <i>Читать</i> тексты о лекарствах, <i>понимать</i> инструкцию к применению лекарственных средств и <i>отвечать</i> на вопросы.
Die Politik und ich 4 часа		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Оборот <i>um ... zu + Infinitiv;</i> <i>das Präteritum</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> причину действий. • <i>Высказывать</i> мнение и <i>аргументировать</i> его. • <i>Делать</i> доклад об избирательных правах молодежи. • <i>Создавать</i> проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. <p><i>Воспринимать на слух, понимать</i> высказывания о праве на выборы, <i>записывать</i> и <i>использовать</i> необходимую информацию в докладе.</p>

Planet Erde 4 часа		
<p>Природа. Проблемы экологии. Заплата окружающей среды. Климат, погода</p>	<p>Косвенный вопрос; предлог <i>wegen + Genitiv</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать</i> текст об изменении климата. • <i>Выражать</i> сомнение и удивление. • <i>Говорить</i> о проблемах экологии. • <i>Воспринимать на слух</i> диалоги и <i>говорить</i> по теме «Сортировка мусора». • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> текст о науке бионике, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Описывать иллюстрации.</i> • <i>Составлять</i> ассоциогаммы и <i>использовать</i> их при подготовке устного высказывания. <p><i>Находить</i> информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете</p>
Technik 6 часов		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p><i>Das Prasens und das Prateritum Passiv</i>; глагол <i>lassen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> возможности робота. • <i>Читать и понимать</i> текст об истории роботов. • <i>Вести дискуссию</i> на заданную тему. • <i>Писать</i> письмо в редакцию. • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Указывать</i> на выполнение каких-либо действий.

