

Рассмотрен и принят на  
заседании педагогического  
совета МБОУ «СОШ с.  
Лозное»  
11 апреля 2023 года  
Протокол № 9

Принят на заседании  
Управляющего совета  
МБОУ «СОШ с. Лозное»  
11 апреля 2023 года  
Протокол №4

Утвержден Приказом МБОУ  
«СОШ с. Лозное» от 11  
апреля 2023 года № 46  
Директор школы  
Е.Ф. Щепилова



## **Отчет**

**о результатах самообследования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с. Лозное Чернянского  
района Белгородской области»**

**2023**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**Общие сведения об образовательном учреждении**

Наименование образовательной организации	<u>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с Лозное Чернянского района Белгородской области»</u>
Руководитель	Щепилова Елена Федоровна
Адрес организации	<u>309577, Белгородская обл, Чернянский район, с Лозное, ул. Магистральная, 7</u>
Телефон, факс	<u>(847232)44493</u>
Адрес электронной почты	schkola.loznoe@mail.ru
Учредитель	<u>муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет МКУ «Управление образования Чернянского района</u>
Дата создания	1977 год
Лицензия	<u>20 июня 2012 г., серия 31Л01, № 0000001, регистрационный номер № 5452 выдана департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области</u> срок действия лицензии <u>бессрочно</u> .
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>14.12.2016 г., выдано департаментом образования Белгородской области № 4273Серия 31А01 № 0000856, срок действия свидетельства с 29 марта 2013 г. до 28 марта 2025 года.</u>

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ с. Лозное» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в с. Лозное. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 92 процента – рядом со Школой, 8 процентов на расстоянии более 1 км.

**Особенности управления**

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

**Сведения о должностных лицах образовательного учреждения**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Щепилова Елена Федоровна	8 (47232) 4-44-93
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Бараковская Анна Вячеславовна	8 (47232) 4-44-93

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и до-полнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

1. МООО учителей предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно - научные предметы». Руководитель Лихачева Елена Алексеевна.
2. МООО учителей предметных областей «Математика и информатика», «Естественно научные предметы». Руководитель Снимщикова Алла Ивановна.
3. МООО учителей предметных областей «Искусства», «Технологии», «Физической культуры и ОБЖ». Руководитель Щепилов Александр Алексеевич

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– **Совет учащихся** :

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

**Общешкольный родительский комитет**: координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум** (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **психолого-педагогическое сопровождение** (ППС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В ППС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора, отвечающий за воспитательную работу. ППС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями, с органами социальной защиты населения, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь

запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

### **ВЫВОД:**

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2); основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

### **1.1. Реализуемые программы**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом, государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности МБОУ «СОШ с.Лозное Чернянского района Белгородской области» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами

- начального общего образования (ФГОС) – 4 года;
- основного общего образования (ФГОС) – 5 лет;
- среднего общего образования (ФГОС) – 2 года;
- программы внеурочной деятельности;
- ополнительного образования детей.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса

Кроме этого, в 2022 году реализовывались программы:

-адаптированная основная образовательная программа начального

общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Образовательная деятельность при освоении ООП НОО направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные консультации и кружки в рамках внеурочной деятельности.

Основное внимание на второй ступени обучения акцентировалось на создании условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение. Обучающиеся 10 класса обучаются по:

Универсальному учебному плану с профилизацией следующих предметов: биология и химия; история и право.

Обучающиеся 11 класса заканчивают обучение по:

универсальному профилю с углублением предметов: математика, информатика.

Для учащихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ, были организованы индивидуальные и групповые занятия в рамках неаудиторной занятости учителей.

С 01.09.2022 в школе организовано обучение учащихся 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО 2021 года, в связи с чем были приняты основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

## **1.2. Режим работы школы**

В 2022 году в режиме 5-дневной недели обучались все учащиеся 1-11 классов. Начало учебных занятий – с 9.00, занятия проводились в первую смену. Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», школьными локальными актами.

В первом классе используется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки: в 1 четверти – по 3 урока в день длительностью 35 минут, во 2 четверти – по 4 урока длительностью 35 минут, в 3 -4 четвертях – по 4 урока продолжительностью 40 минут. После 2-го урока предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут. Такая продолжительность была определена в соответствии с санитарными требованиями к организации учебного процесса, режима питания в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

По окончании учебных занятий, не ранее, чем через 1 час, проводятся занятия по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, неаудиторной деятельности, дополнительные групповые и индивидуальные консультации.

Работа во второй половине дня (секции, кружки) осуществляется по утвержденному директором школы расписанию.

**Форма получения образования:** очная, язык обучения – русский.

### 1.3. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05.2022	На конец 2022
<b>НОО</b>			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	6	3
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	7	6
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	-	6
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	3	1
<b>Итого</b>	<b>2 класса-комплекта</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>ООО</b>			
5	Общеобразовательный	10	3
6	Общеобразовательный	2	10
7	Общеобразовательный	5	2
8	Общеобразовательный	7	5
9	Общеобразовательный	7	7
<b>Итого</b>	<b>5 классов-комплектов</b>	<b>31</b>	<b>27</b>
<b>СОО</b>			
10	Общеобразовательный (универсальный профиль)	1	3
11	Общеобразовательный (универсальный профиль)	2	1
<b>Итого</b>	<b>2 класса-комплекта</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>9 классов-комплектов</b>	<b>50</b>	<b>47</b>

### Контингент Школы, формы обучения

Показатель		на 25.05.2022 г.		на конец 2022 г.	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Классы (группы):	Всего (дневных) классов	11	-	11	-
Обучающиеся	Всего	50	-	47	-
	– занимающихся по базовым ООП	50	100%	47	100%
	– занимающихся по программам дополнительной(углубленной) подготовки	-	-	-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	50	100%	47	100%
	семейное	-	-	-	-
	самообразование	-	-	-	-

Контингент обучающихся на всех трех ступенях обучения является стабильным. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость школы не превосходит ее проектную мощность.

Для сохранения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;

- ежегодно результаты самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития доводятся до сведения родителей на общешкольном родительском собрании, публикуются на сайте школы

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за организацией и проведением уроков физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста учащихся и состояния их здоровья. Кроме того, ежегодно перед началом учебного года учителя и комиссия проверяют состояние спортзала и снарядов, их соответствие санитарным требованиям, требованиям безопасности.

В школе ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя используют здоровьесберегающие технологии на уроках, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа обеспечена современным учебным оборудованием, имеет свою локальную сеть, компьютерный класс, 1 мобильный компьютерный класс и доступ в интернет в каждом кабинете.

Начиная с 1 сентября 2022 года, каждый понедельник школьный день начинается с торжественной линейки для учащихся 1-11 классов, педагогов и работников школы. Под государственный Гимн Российской Федерации старшеклассники – активисты, участники юнармейского движения поднимают флаги Российской Федерации, Белгородской области, Чернянского района.

#### **1.4. Реализация программ внеурочной деятельности**

В школе в соответствии с ООП на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются программы внеурочной деятельности и направлена на формирование единого образовательного пространства.

Организация внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.



## Разговоры о важном

С 1 сентября 2022 года в школе реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах, которую ведут классные руководители. Темы классных часов посвящены самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны со знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это является предметом бесед классных руководителей со своими классами.

### Программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ с.Лозное».

### Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-11 классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут;
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса;
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков.
- время, отведенное на внеурочную деятельность, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, спортивные клубы; Краеведческая работа, школьное научное сообщество, поисковые и научные исследования;	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок

Общеинтеллектуальное	Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья	Экскурсии, физкультминутки, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2022 г. в 1 и 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

### *Направления внеурочной деятельности*

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы,</p>

	метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b>Вариативная часть</b>	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i></p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p>

	специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
Занятия, направленные на удовлетворение и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для</p>

мероприятий воспитательной направленности социальных интересов	облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	---

Формы внеурочной деятельности: художественные, хоровые студии; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

### 1.5. Реализация программ дополнительного образования

Дополнительное образование детей МБОУ СОШ с. Лозное осуществляется в соответствии с основными тематическими направлениями программ дополнительного образования детей на основании запросов родителей, нормативных документов и школьных локальных актов.

Создание активной среды внеурочной деятельности через дополнительное образование, в которой обучение и воспитание ребёнка происходит вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника, является актуальнейшей задачей.

В МБОУ «СОШ с. Лозное» дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- Естественнонаучное;
- Техническое;
- Художественное;
- Социально-гуманитарное

Направление	Наименование кружка	Кол-во часов по ДОП	Численность обучающихся		
			20 г.	21 г.	22 г.
Естественнонаучное	«Эковолонтер»	1	-	-	12
Техническое	«Основы 3D моделирования и создания 3D моделей»	1	-	50	50

Художественное	«Школа КВН»	1	-	-	10
Социально-гуманитарное	«Азбука безопасности»	1	-	-	45

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 50 обучающихся (100%). Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Школа работает в тесном контакте с учреждениями социально-культурного кластера с. Лозное

Социальными партнерами школы являются: ДОУ «Ручеек», Лозновский ЦСДК, поселенческая библиотека, Чернянский Дом пионеров и школьников, районная станция юннатов (СЮН), спортивная школа (ДЮСШ). Охват дополнительным образованием учащихся через студии, отделения этих учреждений составляет более 50%

**Основные виды совместной деятельности** детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение воспитательных целей, определяются целевыми программами:

Школа продолжает сотрудничать с врачами ЦРБ, КДН, ГИБДД, отделом молодежи.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся посещают мероприятия по Пушкинской карте

## 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с Программой развития **цель работы школы в 2022 году** связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
3. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях общего образования.
4. Внедрение и реализация системных моделей работы с одаренными детьми.
5. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
6. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МБОУ «СОШ с. Лозное».
7. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательные программы, в соответствии с требованиями Профстандарта педагога. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

8. Формирование открытого образовательного пространства, путей связи с образовательными учреждениями района, родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

Результаты ВШК, текущей и промежуточной аттестации, ГИА, мониторинги, анализ документации учителей показывают, что учебный план за 2022 год выполнен в полном объеме.

Несмотря на стабильность качества знаний на уровне начального общего образования вызывает озабоченность снижение уровня мотивации к обучению у учащихся, что обусловлено не только отсутствием постоянного контроля со стороны родителей, но и работой учителей с ориентацией на среднего ученика. В результате учащиеся, имеющие высокие интеллектуальные способности, теряют стремление к усвоению новых знаний.

На уровне основного общего образования происходит снижение качества учебной деятельности и прослеживается:

- неполное соответствие результатов контрольных срезов и итоговых оценок;
- низкая мотивация обучающихся к обучению;

Проблему снижения качества знаний на уровне основного общего образования администрация школы и педагоги видят также в недостаточном уровне сформированности устойчивой мотивации и прочно сформированных личностных, предметных и метапредметных компетенций у учащихся начальных классов.

С целью повышения качества знаний учащихся запланирован контроль посещения индивидуальных и групповых занятий за счет часов неаудиторной занятости, контроль заработной учителей во время урока с учащимися разного уровня подготовки, использования различных флорм и методик по активизации познавательного потенциала учащихся.

### **2.1. Исполнение учебного плана**

Учебный план начального общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В 2022 году преподавание в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России»

**Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики»** представлена в 4 классе в объеме 1 часа в неделю модулем «Основы православной культуры» согласно заявлениям родителей и протоколу родительского собрания.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами:

**«Родной язык»** (по 0,5 часа в 1-4 классах из части формируемой участниками образовательных отношений);

**«Литературное чтение на родном языке»** (по 0,5 часа в 1-4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Время, отводимое частью, формируемую участниками образовательных отношений, использовалось для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах в объеме 1 час в неделю, что обеспечивает учет интересов и потребностей участников образовательных отношений.

Для установления соответствия приобретенных учащимися за учебный период знаний, умений и навыков требованиям учебных программ, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в конце учебного года в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком учебный год, то есть с 26 по 30 мая, во 2-4-х классах проведена **промежуточная (годовая) аттестация** с аттестационными испытаниями:

по русскому языку (**диктант**) и математике (**контрольная работа**)

При разработке учебного плана для 5 - 9 классов, реализующего программы основного общего образования в рамках ФГОС, использовалась нормативная база федерального и школьного уровней.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 5-9 классов по своей структуре соответствует Примерному учебному плану. Учебная нагрузка не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника при 5-дневной учебной неделе.

Предметная область «**Русский язык и литература**» представлена учебными предметами «**Русский язык**» и «**Литература**».

Учебный предмет «**Русский язык**» изучается в V классе – 5 часов в неделю, в VI – 6 часов в неделю, в VII классе – 4 часа в неделю, в VIII и IX классах – по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «**Литература**» изучается в V, VI, IX классах – по 3 часа в неделю, в VII и VIII классах - по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Родной язык**» изучается в V классе – 1 час в неделю, в VI-IX классах – по 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «**Родная литература**» изучается в VI - IX классах – по 0,5 часа в неделю

Учебный предмет «**Иностранный язык (английский)**» изучается в V - IX классах – в объеме 3-х часов в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «**Второй иностранный язык (немецкий)**» изучается в VI, VII, VIII и IX классах по 1 ч. в неделю/

Учебный предмет «**Математика**» изучается в V - VI классах – по 5 часов в неделю. В VII –IX классах изучается предмет «**Математика (включая алгебру и геометрию)**» по 5 часов в неделю.

Учебный предмет «**Информатика**» изучается в VII, VIII и IX классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «**История России. Всеобщая история**» в V - IX классах изучается в объеме 2 часов в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «**Обществознание**» изучается в VI - IX классах – по 1 часу в неделю за счет обязательной части.

Учебный предмет «**География**» изучается в V и VI классах в объеме 1 часа в неделю, в VII - IX классе - в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «**Биология**» изучается в V – VI классах по 1 часу в неделю, в VII- IX классах – по 2 часа в неделю за счет обязательной части.



Учебный предмет **«Физика»** изучается в VII и VIII классах в объеме 2 часа в неделю, в IX классе – в объеме 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в VIII и IX классах в объеме 2 часа в неделю.

По 1 часу в неделю отводится на изучение предмета **«Музыка»** в V - VIII классах.

По 1 часу в неделю отводится на изучение предмета **«Изобразительное искусство (ИЗО)»** в V - VIII классах.

Учебный предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** изучается в V классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в V - VII классах в объеме 2 часов в неделю в каждом классе, в VIII и IX классах – 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Физическая культура»** в V - IX классах изучается в объеме 2-х часов в неделю в каждом.

Для установления соответствия приобретенных учащимися за учебный период знаний, умений и навыков требованиям учебных программ, федеральному и региональному компонентам государственного стандарта общего образования в конце учебного года в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком на учебный год, то есть с 26 по 30 мая, будет проведена **промежуточная (годовая) аттестация** с аттестационными испытаниями:

**5 класс** - по русскому языку (диктант с грамматическим заданием); математике (контрольная работа); **6 класс** - математика (контрольная работа);

русский язык (диктант с грамматическим заданием).

**7 класс** - математика (включая алгебру и геометрию) (контрольная работа); русский язык (сжатое изложение);

**8 класс** - математика (включая алгебру и геометрию) (контрольная работа); русский язык (сочинение - рассуждение).

В 7 и 8 классах, кроме обязательных, обучающиеся имеют право выбрать для аттестационных испытаний дополнительно один предмет по выбору из предметов учебного плана.

Учебный план в соответствии ФГОС СОО включает в себя две части: - обязательные учебные предметы и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

На основании результатов изучения индивидуальных запросов обучающихся и их родителей в 2021/2022 и 2022/2023 учебном году в 10 и 11 классах реализуется учебные планы соответствующих профилей, ориентированных на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом продолжения обучения выпускников.

Специфика 11-го о класса на уровне среднего образования;

- учащиеся, обучающиеся по ИУП с изучением предметов на базовом уровне.

Особенности обязательной части учебного плана ФГОС СОО

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

**Обязательная часть учебного плана** для учащихся группы по ИУП 11-го класса представлена следующими предметными областями и обязательными учебными предметами (общими для включения во все учебные планы любого профиля обучения на уровне среднего общего образования):

- **русский язык и литература** – русский язык, литература;
- **родной язык и родная литература** – родной язык (русский);
- **иностраные языки** - иностранный язык (английский);
- **математика и информатика** – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия);
- **общественные науки** – «История России. Всеобщая история»;
- **естественные науки** – биология, химия, физика, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективным курсом «Актуальные вопросы обществознания» которые являются обязательным на основании выбора учащихся, в соответствии с образовательными потребностями.

При этом, согласно выбору учащихся, на углубленном уровне изучается математика и информатика

На основании результатов изучения индивидуальных запросов обучающихся и их родителей в 2022 / 2023 учебном году в 10 классе реализуется учебные планы универсального профиля, ориентированного на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом продолжения обучения выпускников.

Специфика 10-го профильного класса на уровне среднего образования:

- группа универсального профиля с изучением на углубленном уровне химии и биологии, истории и право.

Особенности обязательной части учебного плана ФГОС СОО

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

**Обязательная часть учебного плана** для учащихся группы универсального профиля 10-го профильного класса представлена следующими предметными областями и обязательными учебными предметами (общими для включения во все учебные планы любого профиля обучения на уровне среднего общего образования):

- **русский язык и литература** – русский язык, литература;
- **родной язык и родная литература** – родной язык (русский);
- **иностраные языки** - иностранный язык (английский);
- **математика и информатика** – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия);
- **общественные науки** – «История России. Всеобщая история», обществознание;
- **естественные науки** – биология, химия. Физика, астрономия;
- физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности
- индивидуальный проект.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективным курсом «Актуальные вопросы обществознания», который является обязательным на основании выбора учащихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения и обществознание, биология, согласно выбору учащихся.

При этом, согласно выбору учащихся, на углубленном уровне изучается биология и химия, история и право.

**По результатам анализа освоения обучающимися образовательной**

**программы учебный план в 2022 году выполнен, учебные программы освоены, о чем свидетельствуют протоколы промежуточной и итоговой аттестации учащихся.** Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводилась в соответствии Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Лозное Чернянского района Белгородской области».

**Ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся** проходило на основании соответствующего Положения об ознакомлении родителей (законных представителей) с ходом образовательного процесса через АИС «Виртуальная школа». Информация о деятельности школы систематически обновляется на сайте школы и в сообществах в социальных сетях.

## **2.2. Анализ методической работы в образовательном учреждении**

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

МООО учителей предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно - научные предметы». Руководитель Лихачева Елена Алексеевна.

МООО учителей предметных областей «Математика и информатика», «Естественно научные предметы». Руководитель Снимщикова Алла Ивановна.

МООО учителей предметных областей «Искусства», «Технологии», «Физической культуры и ОБЖ». Руководитель Щепилов Александр Алексеевич.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

Формы методической работы: тематические педагогические советы, методические объединения, работа учителей над методической темой школы, работа учителей над темой самообразования, организация курсовой переподготовки учителей, аттестация. Формы методической работы соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

Методические объединения имеют планы работы, разработанные в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО.

**Анкетирование педагогов по итогам работы, что большинство педагогов по-прежнему основными мотивами профессиональноличностного развития**

называют стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности, к пополнению своего багажа новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, повысить уровень своей компетентности. В меньшей степени стремление выдвигать идеи и реализовывать их, осознание важности, значимости своего труда, что свидетельствует о снижении инициативности у педагогов и некотором разочаровании, скорее всего связанным с падением престижности педагогического труда, хотя в этом учебном году 20% педагогов отметили стремление к профессиональному росту и желание делиться опытом, в том числе среди молодых педагогов.

**Диагностика запросов** педагогов показала, что большая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам: обеспечения личностного развития обучающихся, формирования информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения, методам психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся.

Анализ своевременности прохождения курсовой подготовки учителями показывает, что большинство педагогов стремятся к постоянному самосовершенствованию и регулярно проходят не только системную курсовую подготовку, но и являются слушателями проблемных курсов. Непрерывное повышение профессионализма в курсовой и межкурсовой период приносят положительные результаты в межаттестационный период.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Деятельность методического совета школы организуется в соответствии с методическими рекомендациями региональных, муниципальных методических служб.

Вместе с тем необходимо отметить **недостатки** в методической работе:

недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональные конкурсы;

низкая активность учителей в обобщении АПО на уровне района и области;

недостаточно высок уровень самоанализа у отдельных педагогов;

низкий уровень ИКТ-компетентности у педагогов.

#### **Общие выводы:**

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

2. По-прежнему более 70% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

3. Отмечается рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональные и методические конкурсы;

5. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

#### **Исходя из анализа необходимо:**

1. Методическую работу скорректировать с учетом основных направлений современной образовательной политики в части работы с педагогами

по повышению профессиональной компетентности и изменениями в ФГОС.

2. Членам методического совета школы продолжить работу по изучению уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса .

3. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, в т.ч с учетом работы по ФГОС всех уровней образования и введением Профессионального стандарта педагога.

4. Организовать деятельность методической службы с учетом рекомендаций региональной и муниципальной методических служб.

5. Продолжить работу по выявлению, распространению актуального педагогического опыта и внесения его в банк АПО муниципального и регионального уровня. Распространять опыт работы через профессиональные сообщества педагогов в сети Интернет.

6. Стимулировать участие педагогов школы в районных, областных семинарах, Всероссийских конференциях, педагогических чтениях, а также участие в проектах по различным направлениям образовательной деятельности.

### 3. Результативность образовательной деятельности

#### 3.1. КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ (по итогам 2021 - 2022 учебного года)

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся на "4"	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Качество знаний	Кол-во уч-ся на "3"	Кол-во уч-ся с одной «3»	Не тестованоть	Успеваемос
1	6								
2	7	2		2	57,1	3		0	100%
4	3	1	0	1	66,7	1	0	0	100%
5	10	0	0	6	60	4	0	0	100%
6	2	0	0	0	0,0	2	0	0	100%
7	5	0	0	4	80	1	0	0	100%
8	7	1	0	3	57,1	3	0	0	100%
9	7	0	0	3	42,9	2	2	0	100%
10	1	1	0	0	100,0	0	0	0	100%
11	2	1	0	1	100,0	0	0	0	100%
<b>Итого по школе</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>56,38</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

#### КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ (по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года)

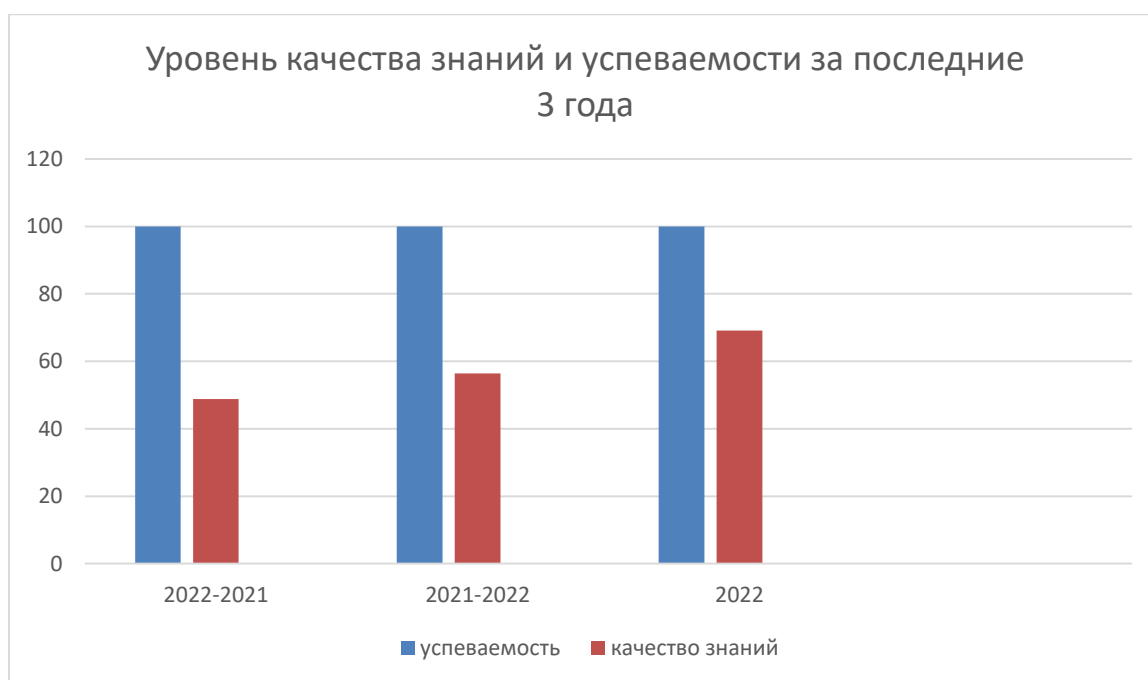
Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Качество знания	Кол-во уч-ся на "3"	Кол-во уч-ся с одно	Не аттестовано	Успеваемость
-------	--------------	---------------------	------------------------	-----------------	---------------------	---------------------	----------------	--------------

						<b>й «3»</b>		
1	3							
2	6	0	4	66,6	2	0	0	100
3	6	2	2	66,6	2	0	0	100
4	1	0	1	100	0	0	0	100
5	3	0	2	66,7	1	0	0	100
6	10	2	4	60,0	4	0	0	100
7	2	0	0	0	2	0	0	100
8	5	0	3	60,0	1	1	0	100
9	7	1	4	71,4	2		0	100
10	3	2	1	100,0	0	0	0	100
11	1	1	0	100,0	0	0	0	100
	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>69,13</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

Анализ качества знаний по итогам года показывает, что уровень мотивации к обучению по сравнению с 2021/2022 учебным годом повысился 12,75

Результаты года в сравнении с предыдущими годами:

<b>2020-2021 год</b>	<b>2021-2022 год</b>	<b>2022</b>
48,8%	56,38%	69,13%



Учебный план за 2021/2022 учебный год и за первое полугодие 2022 - 2023 года выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены.

Всеми учащимися учебные программы по предметам освоены на базовом уровне. Качество знаний уч-ся нестабильно и подтверждается результатами административных, муниципальных контрольных работ, переводной, промежуточной и итоговой аттестацией.

Уровень обученности учащихся по предметам учебного плана позволяет сделать вывод о том, что резких различий в показателях в рамках одного класса не наблюдается.

### 3.2. Анализ Всероссийских проверочных работ

#### *Результаты ВПР учащихся 7 класса (по программе 6 класса)*

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология» (по материалам 6 класса).

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, обществознанию и биологии в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся не изменились.. КЗУ и СОУ по всем предметам находятся на низком уровне.

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
<b>Русский язык</b>												
2 (100%)	-	-	2	100	-	-	-	-	3 б.	0%	100%	36%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
3	-	-	2	100	-	-	-	-	3 б.	0%	100%	36%
<b>Математика</b>												
2 (100%)	-	-	2	100	-	-	-	-	3 б.	0%	100%	36%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
2	-	-	2	100	-	-	-	-	3 б.	0%	100%	36%
<b>История</b>												
2 (100%)	-	-	2	100	-	-	-	-	3 б.	0%	100%	36%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
2	-	-	2	100	-	-	-	-	3 б.	0%	100%	36%
<b>Биология</b>												
2 (100)	-	-	2	100	-	-	-	-	3 б.	0%	100%	36%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
2	-	-	2	100	-	-	-	-	3 б.	0%	100%	36%

#### *Результаты ВПР учащихся 8 класса (по программе 7 класса)*

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Английский язык» (по материалам 7 класса).

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и английскому языку в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся не изменились. Все учащиеся справились с проверочными работами. В целом, учащиеся 8 класса показали довольно высокий уровень успеваемости, качества знаний и степени обученности по всем предметам.

Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне (100%).

Выполняли	Оценка								Средний	КЗУ	Успева-	СОУ
-----------	--------	--	--	--	--	--	--	--	---------	-----	---------	-----

работу	«2»		«3»		«4»		«5»		балл	(%)	есть (%)	(%)
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
<b>Русский язык</b>												
5 (100%)	-	-	1	20	4	80	-	-	3,8 б.	80%	100%	58,4%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
5	-	-	1	20	4	80	-	-	3,8 б.	80%	100%	58,4%
<b>Математика</b>												
5 (100)	-	-	2	40	2	40	1	20	3,8 б.	60%	100%	60%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
5	-	-	2	40	2	40	1	20	3,8 б.	60%	100%	60%
<b>История</b>												
5 (100)	-	-	1	20	4	80	-	-	3,8 б.	80%	100%	58,4%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
5	-	-	1	20	4	80	-	-	3,8 б.	80%	100%	58,4%
<b>Английский язык</b>												
3 (60%)	-	-	0	0	3	100	0	0	4 б.	100%	100%	60%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
5	-	-	1	20	4	80	-	-	3,8 б.	80%	100%	58,4%

### **Результаты ВПР учащихся 9 класса (по программе 8 класса)**

В 9 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика», (по материалам 8 класса).

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, географии и физике в 9 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. Только по физике все учащиеся справились с проверочной работой. Наиболее низкие результаты показали учащиеся по географии, по остальным предметам изменения незначительные.

Успеваемость находится на оптимальном уровне, однако понизилась по русскому языку на 5%, по математике – на 3%, по географии – на 8%.

КЗУ по русскому языку находится на оптимальном уровне (увеличилось на 6%), по географии и физике – на допустимом уровне (понизилось на 58% и 10% соответственно), по математике – на удовлетворительном уровне (понизилось на 1%).

СОУ по русскому языку (не изменилась) и по физике (понизилась на 5%) находится на допустимом уровне, по математике и географии – на удовлетворительном уровне (понизилась на 7% и 23% соответственно).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
<b>Русский язык</b>												
20 (69%)	1	5	1	5	15	75	3	15	4 б.	90%	95%	66%
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>												
31	-	-	5	16	20	65	6	19	4 б.	84%	100%	66%
<b>Математика</b>												
27 (93%)	1	3	17	63	8	30	1	4	3,3 б.	34%	97%	46%
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>												
31	-	-	20	65	5	16	6	19	3,6 б.	35%	100%	53%
<b>География</b>												



24 (83%)	2	8	12	50	8	34	2	8	3,4 б.	42%	92%	49%
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>												
31	-	-	-	-	26	79	7	21	4,2 б.	100%	100%	72%
<b>Физика</b>												
23 (79%)	-	-	6	26	13	57	4	17	3,9 б.	74%	100%	63%
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>												
31	-	-	5	16	19	61	7	23	4,1 б.	84%	100%	68%

### **ВЫВОДЫ:**

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.

2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.

4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2021/2022 учебного года установлено:

– достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 8 класса: по всем проверяемым предметам 100% успеваемость;

– незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 5,6,7 классах и в 9 классе по русскому языку, математике и физике;

– самые низкие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 9 класса по географии (значительно уменьшился показатель качества знаний за счёт уменьшения количества учащихся, получивших за проверочные работы отметки «4» и «5»);

– 4,7% учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2021/2022 уч.г. данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

### **Причина:**

– не умения учащихся работать с текстами заданий.

### **3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

*Целью работы* школы по подготовке к ГИА является создание организационно- процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ.

#### **1. Анализ ГИА учащихся 9 класса**

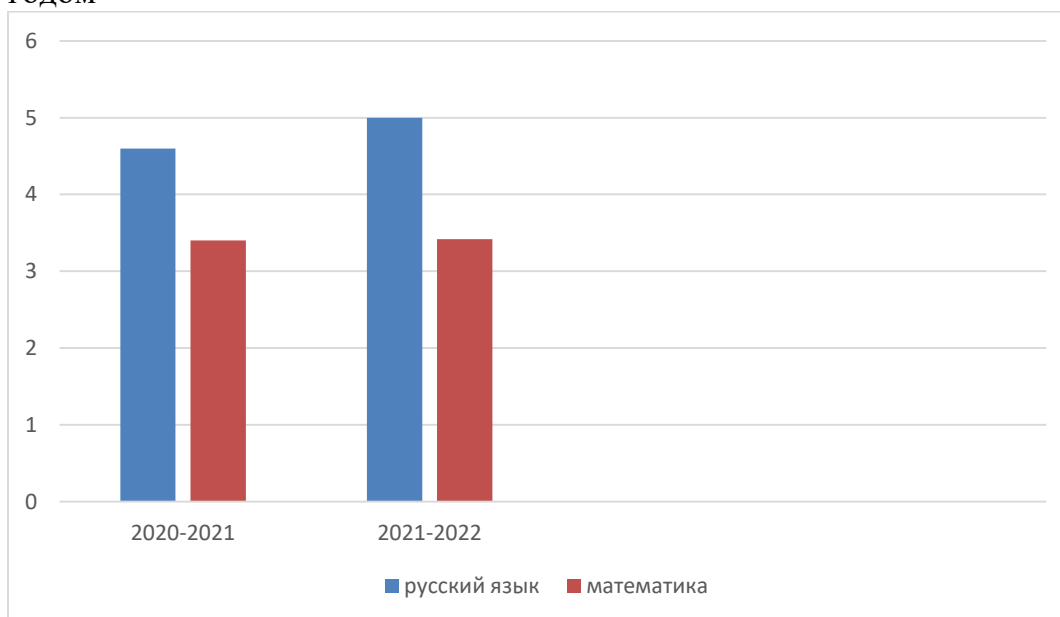
В 2022 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной аттестации по программам основного общего образования.

Результаты ОГЭ по основным предметам представлены в таблице:

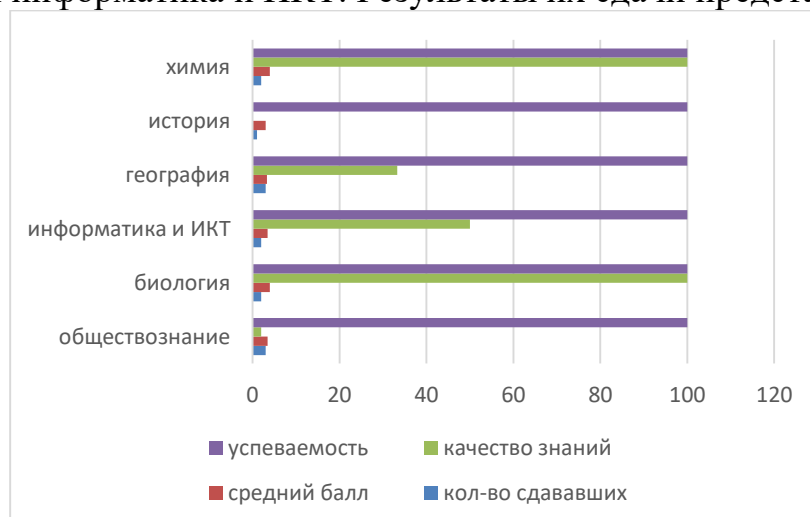
предмет	кол-во сдавших экз.	5	4	3	2	Сред. балл	Сред. оценка	Кач. знаний за экз.	Успеваемость на экзамене	Кач. знаний по предмету	Учитель
Математика	7	-	3	4	-	14,8	3,42	42,85%	100%	71,4%	Никулина Е.С
Рус. язык	7	6	-	1	-	29	5	85,7%	100%	71,4%	Шишкина О.Т.

Динамика сдачи предметов ГИА в 9 классе в 2022 году в сравнении с 2021

ГОДОМ



В качестве предметов по выбору были определены обучающимися следующие предметы: обществознание, история, география, биология, химия и информатика и ИКТ. Результаты их сдачи представлены на диаграмме:



Все обучающиеся успешно сдали основной государственный экзамен по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору. Это позволило всем выпускникам 9 класса получить аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов сдачи экзаменов в 2022 учебном году показывает:

- Качество знаний по русскому языку выше качества знаний в целом по

предмету.

- Подготовка учащихся к ГИА была ориентирована на среднего учащегося, что обеспечило 100% успеваемость и успешную сдачу экзаменом в основные сроки, но привело к снижению качества знаний в сравнении с годовым по ряду предметов по выбору.

Определенный круг проблем позволяет ставить следующие *задачи*:

повышение общего уровня обученности обучающихся по всем предметам, усиление мотивации на успешное окончание основной школы;

повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации по всем предметам;

осуществление объективного контроля результатов учебной деятельности;

внесение в план внутришкольного контроля личностно-профессиональный контроль педагогической деятельности учителей, у которых результаты итогов ГИА в новой форме ниже или выше итогов годовых отметок обучающихся за 9 класс;

продолжить проведение пробных школьных ГИА по всем предметам, ведение систематического мониторинга готовности обучающихся к итоговой аттестации.

продолжение программы работы с одаренными детьми в системе работы школы.

Активно внедрять в практику работы учителя принципов индивидуализации и дифференциации обучения, применения активных форм организации деятельности школьников, организации самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала;

Вести постоянную разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

Осуществлять объективный контроль результатов.

По учебным предметам использовать тесты или разноуровневые контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы по предметам по типам заданий и расчету времени приближенным к ГИА.

### 3.3. Среднее общее образование

В 2022 году государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проходила в форме ЕГЭ. 2 учащихся сдавали русский язык, 1 – математику (профильного уровня), 1 – математику (базового уровня).

Результаты сдачи ЕГЭ учащимися 11 класса представлены в таблице:

ФИО выпускника	Русский язык	Математика (проф. ур.)	Математика (б.ур.)	Обществознание	Информатика и ИКТ	Литература
<b>Минимальный балл</b>	<b>24(36)</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

1	Осипенко Эльвира Сереевна	94	-	4	58		55
2	Сидь Максим Витальевич	61	68			70	
	<b>УО</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	<b>Средний балл по школе</b>	<b>77,5</b>	<b>68</b>	<b>4</b>			55
	<b>Средний балл району</b>	<b>68,04</b>	<b>48,48</b>				

Средние баллы по всем предметам значительно выше средние районных по всем предметам.

Все учащиеся 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике, что позволило им получить аттестаты о среднем общем образовании.

#### Выводы

Проводить целенаправленную работу по осознанному определению профилирующих предметов на уровне среднего общего образования, создать условия для получения опыта каждым учащимся изучения специализированных дисциплин в рамках выбранного направления.

Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, уделять особое внимание качеству подготовки выпускников по предметам по выбору, проводить работу по более осознанному выбору предметов для итоговой аттестации выпускниками 11 класса.

#### 3.6. Востребованность выпускников

**Распределение выпускников 9 класса 2022 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Лозное»:**

Продолжили обучение в 10 классе – 2 человека. Поступили в ссузы – 5 человек

**Распределение выпускников 11 класса МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области»**

2 выпускника продолжают обучение в ВУЗах Белгородской области.

Участие в олимпиадах.

В I этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году приняли участие 26 обучающихся, что составляет 55%. В школе были проведены олимпиады по 10 предметам из 23, предложенных Управлением образования.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников – **12 человек**, из них участников муниципального этапа – **7 человек** (с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах).

Из всех участников школьного этапа олимпиад только 40% справились с заданиями полностью или на 75%. Это указывает на то что большинство учащихся имеют недостаточный уровень даже базовых знаний. Совсем немногие (23,1%)

умеют мыслить нестандартно и успешно выполняют задания повышенной трудности.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, стандартизированное мышление. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о повышении уровня подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся МБОУ СОШ с. Лозное для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Анализ количественного состава за два года показывает увеличение роста участников муниципального этапа олимпиады и количества призеров:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 -2023
Приняли участие	18 уч-ся	27 уч-ся	27 уч-ся	7 уч-ся
Победителей и призеров	8	10	13	5
	44%	37%	48%	71,44%

#### **Вывод:**

Результативность участия в конкурсах, олимпиадах снизилась. И хотя МБОУ «СОШ с. Лозное» созданы условия для развития творческого потенциала школьника вурочной и внеклассной деятельности, однако, в работе с одаренными детьми, существует ряд проблем, с которыми сталкиваются предметники.

Участие одних школьников в большом количестве районных олимпиад сказывается неблагоприятно как на результатах, так и ведет к серьезным умственным перегрузкам. Предметники проводят работу по подготовке к олимпиадам, но ее необходимо активизировать: педагогам необходимо учесть результаты олимпиад, продолжить работу с уч-ся мотивированными на учебную деятельность и активизировать работу по решению задач повышенного (олимпиадного) уровня на предметных кружках и элективных курсах, с целью успешной подготовки к районным олимпиадам, качественному выполнению исследовательских работ. Особое внимание необходимо обратить тем учителям, которые организуют работу с одаренными детьми за счет часов неаудиторной занятости.

#### **4.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

**Внутренняя система оценки качества образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основных образовательных программ школы, направленный на обеспечение качества образования и является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.**

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе локальных актов школы: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, критериев оценивания по предметам с соответствии с требованиями ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Школа осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. Важным элементом учебного процесса в школе является

систематический контроль успеваемости учащихся.

Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регламентирует Положение о порядке и формах текущего контроля успеваемости учащихся

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д.

**Внутренний мониторинг качества образования:**

Регламентируется локальными актами

Носит плановый характер

Обеспечен контрольно-измерительными материалами

Результаты мониторинга в виде справок анализируются на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях МО, творческих групп

Результаты анализа используются для корректировки образовательной

деятельности

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования (внутренний аудит) через:

1. Анализ выполнения государственных образовательных стандартов (контроль выполнения учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала).
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Анализ объективности оценивания учащихся
5. Мониторинг успеваемости по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Мониторинг качества знаний по учебным предметам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
7. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-11 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.
8. Диагностика предметной обученности по материалам административных контрольных работ в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МБОУ «СОШ с. Лозное» на текущий учебный год.
9. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), диагностических работ.
10. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
  - Организация условий обучения;
  - Организация учебного процесса;
  - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
  - Психологический климат в школе.
11. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению (рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в играх, конкурсах, олимпиадах).
12. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.
13. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе

индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

14. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений. В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

**Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.**

Школа организует ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 46, п.1) и Уставом школы.

Родители обучающихся (законные представители) реализуют свои права на участие в образовательном процессе через:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность школы;
- участие в работе классных родительских комитетов;
- участие в родительских конференциях, собраниях, Управляющем Совете школы;
- родительские чаты;
- обсуждение локальных актов школы с правом вносить предложения администрации по организации образовательного процесса и др.

При приеме в образовательное учреждение или в иное время родителям для ознакомления предоставляется Устав школы, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения, а также другие документы, регламентирующие образовательный процесс (учебный план и расписание занятий).

Родители имеют право обжаловать отметки, выставленные педагогом. Порядок обжалования регламентируется Положением о конфликтной комиссии для решения спорных вопросов, возникших между участниками образовательного процесса.

## **5. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В 2022 году воспитательная работа МБОУ «СОШ с. Лозное» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.



Основные задачи воспитательной работы:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать обучающихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Вся воспитательная работа в 2022 году осуществлялась через модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

1. Модуль «Классное руководство»;
2. Модуль «Школьный урок»;
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
4. Модуль «Работа с родителями»;
5. Модуль «Самоуправление»;
6. Модуль «Детские общественные объединения»;
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
8. Модуль «Профориентация»;
9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
10. Модуль «Дорожное и транспортное воспитание»;
11. Модуль «Ценность жизни»;
12. Модуль «Развитие движения КВН»;
13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Классное руководство»

У каждого классного руководителя имеются планы ВР класса, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

В течение года были подготовлены и проведены:

- ✓ «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- ✓ «День памяти жертв фашизма»;
- ✓ Неделя пожарной антитеррористической безопасности;
- ✓ Неделя дорожной безопасности;
- ✓ Дни здоровья;
- ✓ Проведение субботников;
- ✓ Уроки безопасности;
- ✓ День учителя;
- ✓ Классные часы, посвященные Дню флага Белгородской области;
- ✓ «День единства народов России»;
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- ✓ «День правовой помощи детям»;
- ✓ Уроки Памяти, посвященные Дню Неизвестного солдата;
- ✓ Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества;
- ✓ «День правовой помощи»;
- ✓ «День Конституции»;
- ✓ Мероприятия в рамках военно-патриотического месячника;
- ✓ Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- ✓ Военно-патриотическая акция «Дорога к обелиску»;
- ✓ Конкурс военно-патриотической песни, посвященный Дню Защитника Отечества;
- ✓ Всероссийская акция «Письма деду»;
- ✓ День космонавтики;
- ✓ «Вахта памяти»;
- ✓ Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию, посвященные Победе в Великой Отечественной войне;

Начиная с 01.09.2022 года каждый понедельник каждым классным руководителем проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Классными руководителями проводилась работа по организации мероприятий в каникулярное время; аналитическая работа воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

### Модуль «Школьный урок»

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

В течение года для обучающихся были организованы и проведены единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания.

В целях повышения уровня физического воспитания подрастающего поколения для учащихся в течение года были проведены Дни здоровья.

Во всех классах проводились классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим, беседы по обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах при организации летнего отдыха, тематические уроки направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, необходимость применения световозвращающих элементов на одежде при передвижении в тёмное время суток, пропаганду безопасного поведения на дороге.

4 февраля для учащихся школы прошли тематические классные часы "Дорогами войны", посвящённые Дню освобождения с. Лозное от немецко-фашистских захватчиков.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России был проведен Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией», Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест, Парламентские уроки приурочены ко Дню Российского парламентаризма.

12 апреля – День космонавтики, всемирный праздник, установленный в честь первого полета человека в космос. 12 апреля 1961 года, все радиостанции Земли прерывали свои передачи, чтобы сообщить сенсационную новость – человек в космосе! Мир услышал гагаринское «Поехали», ознаменовавшее начало пилотируемой космонавтики.

Для учащихся школы прошли тематические классные часы "О дальних мирах и сверкающих звёздах"

19 апреля наша школа участвовала во акции "День единых действий" в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Для обучающихся 7-11 классов был проведен урок-реконструкция исторических фактов «Без срока давности».

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «СОШ с Лозное» и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное; духовно – нравственное; общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное.

На уровне начального общего образования

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами «Подготовка к сдаче комплекса ГТО», занятиями «Я пешеход и пассажир».

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Этика: азбука добра», занятиями «Мой край – родная Белгородчина».

Общекультурное направление представлено кружками: «Английский язык», «Художественное творчество: станем волшебниками».

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом «Шахматы».

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом «Моя первая экология», а так же реализуется через систему социальных проектов, акций, КТД.

На уровне основного общего образования

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами «Подготовка к сдаче комплекса ГТО», «Плавание», ОБЖ.

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Православная культура».

Общекультурное направление представлено кружком «КВН».

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом «Черчение».

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом «Школа дорожной безопасности», а так же реализуется через систему социальных проектов, акции, КТД.

На уровне среднего общего образования

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами «Подготовка к сдаче комплекса ГТО».

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Нравственные основы семейной жизни».

Общекультурное направление представлено кружком «КВН»

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом «Основы финансовой грамотности»

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено кружком «Школа волонтера», а так же реализуется через систему социальных проектов, акции, КТД.

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Президента школы.
3. Заседания Совета учащихся школы.
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Уборка памятников, организация добровольческого движения, проведение субботников.
6. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
7. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
8. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления,

управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

В акциях: «Гора знаний»; «Зарядка с папой»; «Отец Образец»; «СуперМамаРДШ»; «В фокусе добра»; «Дорога к Обелиску»; «С благодарностью к медицинским работникам»; «Флаги России»; «Желаем России»; «В моих руках фотография Героя нашей семьи»; «Окна Победы»; «Классика Побелы»; «Читаем фронтовые письма»; «Добрая суббота»; «Общероссийский урок труда», «Я люблю тебя Россия».

Челлендж «Вместе поем о России»; челлендж в поддержку российской армии #ЗаМир #ЗаРоссию #ЗаПрезидента.

Тематические уроки, посвящённые 100-летию пионерии.

Игра-викторина "Из страны Пионерии в страну РДШ", приуроченная к 100-летию Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина.

Неделя нравственности «Мода быть хорошим».

В рамках Всероссийского проекта РДШ "Классные встречи" для учащихся нашей школы была организована встреча с главой администрации Лозновского сельского поселения Оденчук Николаем Сергеевичем, приуроченная ко Дню местного самоуправления.

В рамках реализации 3-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) наше первичное отделение принимает активное участие в Днях Единых Действий:

- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций
- День пожилых людей
- День учителя
- День Матери
- День Защитника Отечества
- Международный женский день
- Всемирный День здоровья
- День космонавтики
- День Победы,
- День защиты детей

Участие в работе первичного отделения РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных

ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются через регулярные пешие прогулки, экскурсии или организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу.

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования;
- участие в работе всероссийского форума «ПроеКТОриЯ» (интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом);
- участие в работе всероссийского проекта «Билет в будущее», целью которого является ранняя профориентация школьников 6-11 классов. Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности

выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов. В течение месяца с учащимися проводились: беседа «Мир профессий»; профессиональное информирование и профессиональное консультирование.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Обучающиеся школы в течении 2022 года приняли участие в следующих мероприятиях

✓ участие в Районной спартакиаде школьников, основными задачами которой являются: пропаганда здорового образа жизни среди подрастающего поколения; привлечение детей и подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом; повышение уровня физической подготовленности юных спортсменов; определение лучших команд общеобразовательных учреждений, добившихся наилучших результатов в видах спорта; формирование сборных команд Чернянского района для участия в областных соревнованиях среди обучающихся общеобразовательных организаций; укрепление материально-спортивной базы образовательных учреждений и создание условий для занятия физической культурой и спортом.

✓ общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «День пожилого человека», Праздник «Золотая осень», «День народного единства», фестиваль «Россияне», «День Героев Отечества», «День Конституции РФ», «Новый год», «Освобождение с. Лозное от немецко-фашистских захватчиков», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Космонавтики», «День Победы в Великой Отечественной войне», «Последний звонок», Акция «Внимание – дети!»

✓ Посвящение в первоклассники;

✓ Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

✓ Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

✓ Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### Модуль «Дорожное и транспортное воспитание»

Обучение детей школьного возраста правилам дорожного движения (ПДД) и



безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.1995 года, №198-ФЗ. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах. Этой позиции придерживаются Главное управление ГИБДД МВД РФ и Управление ГИБДД ГУВД Белгородской области. Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по Белгородской области показал необходимость акцентирования внимания всех взрослых на главной ценности – жизни и здоровье ребенка.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в Школу;
- тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

– курс внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир» (1-4 класс);  
«Школа дорожной безопасности» (5-7 класс);

– внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта ребята изготавливали плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

### Модуль «Ценность жизни»

Ежегодно в мире около 1000 молодых людей пытаются совершить суицид. В связи с актуально стоящей проблемой подросткового суицида, правительства, как на федеральном (письмо Минобразования России «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»), так и на региональном уровне создают и реализуют нормативно-правовые акты, регулирующие работу различных структур по предотвращению саморазрушающего поведения подростков.

В достижение цели сохранения жизни детей входит реализация задачи сохранения и укрепления их здоровья. Состояние психофизического здоровья детей зависит от множества факторов, в том числе и несистематической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики вредных привычек, полового воспитания, недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и т.п.).

С этой целью в школе создана программа по формированию ценностных ориентаций личности и профилактике суицидального поведения школьников 1-11 классов «Ценность жизни человека», которая направлена на следующие категории

школьников:

### *1. Уровень начального общего образования*

Цель программы – актуализация внутреннего ресурса, связанного с позитивным опытом формирования «Я - концепции» как элемента эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего.

Задачами реализации программы для младших школьников являются:

- формирование психологической устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды – своего рода «ресурсной базы» для конструктивной социализации
- формирование умения справляться с трудностями, используя внутренние психологические ресурсы
- развитие произвольности как одного из основных возрастных новообразований младшего школьного возраста и главных условий, способствующих успешности ребенка,
- развитие внутренней активности детей, уверенности в себе, формирование стремления к реализации своих способностей,
- расширение ролевого репертуара,
- снятие тревожности, эмоционального напряжения,
- развитие позитивного представления о своих возможностях,
- расширение и обогащение конструктивных коммуникативных навыков,
- профилактика гаджетзависимости и аддиктивного поведения.

### *2. Уровень основного общего и среднего общего образования*

Цель программы – формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей и суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе ценностно – целевой позиции.

Задачами реализации программы для старших школьников являются:

- формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду;
- развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми;
- реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Необходимость формирования позитивной «Я-концепции» подтверждается и государственными документами: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (формирование личностных УУД детей один из аспектов ФГОС НОО).

### Модуль «Развитие движения КВН»

КВН – это уникальное средство развития творчества, эстетического

воспитания и организации продуктивного досуга детей и молодежи. КВН учит работать в команде, вырабатывает лидерские качества, учит самодисциплине.

Работа в данном в школе направлении нацелена на духовно-нравственное развитие обучающихся и основано на идеалах патриотизма, любви к Родине, создание условий для реализации обучающимися своих личностных и творческих ресурсов, на формирование активной жизненной и гражданской позиции у подрастающего поколения, развитие разнообразных форм включения детей в интеллектуально-познавательную, общественнополезную, игровую деятельности.

Работа над данным модулем ведется через реализацию программ внеурочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности для учащихся были проведены игры, тренинги, направленные на развитие актерского мастерства, креативного и ассоциативного мышления, развитие наблюдательности и внимательности

Школьная команда КВН «PRO жизнь» в течении 2022 учебного года принимала активное участие в фестивале районной юниор лиги КВН.

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, и т.п.);

✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **ВЫВОДЫ:**

– в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;

- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы,
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы

повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитие у ребят самостоятельности, инициативности, ответственное отношение к делу. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

## **6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4401 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 764 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	3131	4 401

Педагогическая	138	1 131
Художественная	2000	496
Справочная	96	2 416

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 217 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 10 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «СОШ с. Лозное»» составляет 100 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## **7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В сентябре 2022 года в школе был закончен капитальный ремонт. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

мастерская;

В 2021 в Школу поступил передвижной компьютерный класс.

Доступ в Школу для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Имеется оборудованный спортивный и спортивная площадка, стадион. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по

следующим позициям:

материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ с Лозное» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов (вместо 78% в 2021 году) оснащены ноутбуками, 100 процентов кабинетов (вместо 71% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ с. Лозное» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

#### – Организация питания

**Питание для учащихся организовано собственной школьной столовой, рассчитанной на 40 посадочных мест.** Пищеблок полностью обеспечен кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет медработник. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

В 2022 году в помещениях столовой и обеденном зале был проведен капитальный ремонт с учетом требований СанПиН к организации помещений. Столовая укомплектована новым технологическим оборудованием, имеется пароконвектомат.

Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся).

Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

100% учащихся получают ежедневные бесплатные горячие завтраки (для учащихся 1-4 классов – за счет средств федерального бюджета, для учащихся 5-11 классов – средств регионального и муниципального бюджетов по отрасли «Образование»). Горячие обеды получают 87% учащихся. Учащиеся из

многодетных семей, инвалиды и дети с ОВЗ получают льготное бесплатное двухразовое питание. В течение учебного года учащиеся получают овощные салаты, фрукты. Обед в школе осуществляется за счет родительской платы, которая составляла на конец года 64 рубля в месяц рублей в день. Питание в школе организовано на основе регионального стандарта. Обучающийся на дому ребенок получает ежемесячную компенсацию в виде продуктового набора.

В осенне-зимний период проводится витаминизация третьих блюд. Вопросы питания находятся в поле внимания Управляющего совета, родительского комитета, изучаются в рамках ВШК.

Все процессы по организации питания проходят согласно принятым локальным актам. Выполняются все рекомендации СанПиН по условиям организации питания. Продукция поступает сертифицированная, за этим следит медицинская сестра, завхоз, бракеражная комиссия. Учет питающихся проходит через АСУ «Виртуальная школа», ежедневное меню отслеживается через мониторинг питания.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни. Организация полноценного горячего питания является сложной задачей. Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися, при рассмотрении вопроса на родительских собраниях.

*С целью организации контроля за качеством школьного питания в школе действует общественная комиссия по контролю за питанием, которая 1 раз в месяц изучает организацию питания, контролирует качество выдаваемых завтраков и обедов. По результатам проверок составляются акты. В ходе проведенных проверок нарушений в санитарном состоянии, в заявленном меню, в ассортименте и качестве отпускаемой продукции не выявлено.*

### **7.3. Обеспечение безопасности**

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;

- количество чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи учащимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний;
- кадровое обеспечение учебного предмета ОБЖ;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала.

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности

В школе оборудован пункт охраны, куда поступает информация с 16 видеокамер, расположенных внутри здания и по его периметру, организован контрольно-пропускной режим.

В школе установлена тревожная кнопка (стационарная и переносная), охранная сигнализация. Ежедневно проводится мониторинг работоспособности кнопок.

Заключены договоры на техническое обслуживание охранной, пожарной сигнализации, видеонаблюдение с организациями ООО «Защита», «Стройпроект», деятельность которых пролицензирована.

На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей на случай возникновения пожара или ЧС.

Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года в школе не зарегистрировано.

Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке.

Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, мастерских, обслуживающего труда, спортивного зала.

Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи обучающимися и педагогами.

Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы в случае возникновения ЧС (не реже 1 раза в 2 недели). С учащимися, педагогами и работниками школы проводятся мероприятия антитеррористической направленности, оформлена наглядная агитация по безопасному поведению.

В школе постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы;
- проводятся тематические классные часы;
- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию медицинской помощи;
- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика,



технология, физическая культура);

- ежегодно в рамках проведения мероприятия “День защиты детей” обучающиеся старших классов проводят беседы по профилактике травматизма в начальных классах.

В 2022 году случаев травматизма не отмечено.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в районных спортивных соревнованиях;
- участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровьесбережение обучающихся;

В 2022 году несчастных случаев в образовательной организации с работниками не было.

В 2022 году была проведена специальная оценка рабочих мест

В целях обеспечения здоровых и безопасных условий деятельности образовательного учреждения, соблюдения санитарно-гигиенических норм, организация образовательного процесса проходит с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20), Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21).

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра на основе договора с ОГБУЗ Чернянская ЦРБ имени П.В.Гапотченко. Медосмотры учащихся проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Сотрудники образовательной организации ежегодно проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры в соответствии с порядком проведения указанных медицинских осмотров.

Вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами, ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы в реализации школьной программы «Здоровье школьника».

### **Выводы и рекомендации:**

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МБОУ «СОШ с. Лозное» по итогам 2022 года удовлетворительными.
2. В 2023 году администрации школы:
3. продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования через контроль состояния преподавания предметов, мониторинги; совершенствовать методическую работу с учетом изменений в ее организации; создать условия для творческой реализации учащихся, их социализации.
4. Педагогическому коллективу школы в 2023 году :
  - обеспечить условия для повышения качества обученности через дифференциацию в обучении;
  - обеспечить качественную подготовку выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА 2023 года, объективность оценивания образовательных достижений учащихся;
  - обеспечить качественную подготовку обучающихся к олимпиадам, конкурсам, ВПР, ДР;
  - обеспечить участие педагогов в научно- методической, проектной и исследовательской деятельности, работу по распространению опыта;
  - совершенствовать информационную культуру педагогов и использование информационных технологий в учебной и воспитательной работе;

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 из 48(50)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	23
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного мини-мального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного мини-мального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7 (14,5%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	11
– с высшим образованием		9 (82%)
– высшим педагогическим образованием		8 (73%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (18,1%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (82%)
– с высшей		1 (9%)
– первой		8 (73%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 (100%)
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		7 (63%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (9%)
– от 55 лет		6 (54,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,44