Приложение

к Основной

образовательной программе

основного общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа

с. Лозное Чернянского района

Белгородской области»

**Рабочая программа**

**по физической культуре**

**на уровень среднего общего образования**

**ФГОС**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, программы физического воспитания обучающихся 10-11 классов «Физическая культура» (Автор: доктор педагогических наук В.И. Лях,.- М.: Просвещение, 2012 г.

# Цели

**Задач:**

* формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью,
* целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в
* организации здорового образа жизни.
* содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
* обучение основам базовых видов двигательных действий;
* дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;
* формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
* выработка представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
* углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
* воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
* выработка организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
* формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
* воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
* содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.
  + Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе занимаются в щадящем режиме по упрощенной форме со сниженными физическими нагрузками.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

# Личностные результаты

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

# Метапредметные результаты

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

# Предметные результаты

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

*результаты* изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

* понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
* овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека; освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
* приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах;

обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

* расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
* формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

# Ученик получит возможность научиться

* характеризовать современное олимпийское и физкультурно-массовое движение в мире и в Российской Федерации;
* характеризовать современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений;
* характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
* определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
* давать характеристику избранной будущей профессии с учётом необходимых физических и других качеств, которые имеют большое значение для достижения успеха в данной профессиональной деятельности и которые необходимо развивать для восстановления работоспособности, снижения утомления и нервно-психической нагрузки;
* характеризовать основные виды адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной реабилитации, адаптивной физической рекреации) и объяснять их важное социальное значение.

# Ученик научится:

* + использовать правовые основы физической культуры и спорта на основании знания Конституции Российской Федерации и Федерального закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
  + рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
  + характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
  + определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, рассказывать об особенностях выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств (способностей);
  + разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели
  + руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
  + руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

# Содержание учебного предмета, курса

**Знания о физической культуре.**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

* + - История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся до- стижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.
    - Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.
    - Физическая культура в современном обществе.
    - Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

# Физическая культура (основные понятия).

* + - Физическое развитие человека.
    - Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.
    - Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.
    - Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.
    - Всестороннее и гармоничное физическое развитие.
    - Адаптивная физическая культура.
    - Спортивная подготовка.
    - Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.
    - Профессионально-прикладная физическая подготовка.

# Физическая культура человека.

* + - Режим дня и его основное содержание.
    - Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.
    - Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.
    - Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.
    - Восстановительный массаж.
    - Проведение банных процедур.
    - Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

# Способы двигательной (физкультурной деятельности)

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.**

* + - Подготовка к занятиям физической культурой.
    - Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкульт- пауз (подвижных перемен).
    - Планирование занятий физической подготовкой.
    - Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.
    - Организация досуга средствами физической культуры.
    - Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.
    - Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.
    - Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).
    - Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

# Физическое совершенствование

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**.

* + - Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.
    - Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

# Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

***Гимнастика с основами акробатики****.*

* + - Организующие команды и приёмы.
    - Акробатические упражнения и комбинации.
    - Опорные прыжки.
    - Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне.
    - Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине.

***Лёгкая атлетика.***

* + - Беговые упражнения.
    - Прыжковые упражнения.
    - Метание малого мяча.

***Спортивные игры.***

* + - *Баскетбол.* Игра по правилам.
    - *Волейбол.* Игра по правилам.
    - *Футбол.* Игра по правилам.

# Прикладное-ориентированная подготовка.

* + - Прикладное-ориентированные упражнения.

# Упражнения общеразвивающей направленности.

* + - Общефизическая подготовка.

***Гимнастика с основами акробатики.***

* + - Развитие гибкости,
    - координации движений,
    - силы,
    - выносливости.

***Лёгкая атлетика.***

* + - Развитие выносливости,
    - силы,
    - быстроты,
    - координации движений.

***Волейбол.***

* Развитие быстроты,
* силы,
* выносливости,
* координации движений.

***Баскетбол.***

* + Развитие быстроты,
  + силы,
  + выносливости,
  + координации движений.

***Футбол.***

* Развитие быстроты,
* силы,
  + выносливости.

# Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/ п** | **Темы разделов, уроков** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Часы учебно го времен и** | **Использование ОЭР** | **Примечание** |
| 1 | **Инструктаж по Т.Б.на уроках**.  Основы теории:  Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями | Регулярно контролируя длину своего тела, определяют темпы своего роста. | Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее | 1 | [http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru/): |  |
| 2 | Беговые упражнения. Спринтерский бег 100 метров | Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки  ,контролируют по ее по частоте сердечных сокращений | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и  самоорганизации | 1 | [http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru/): |  |
| 3 | Беговые упражнения. Спринтерский бег 100 метров. | Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и | 1 | [http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru/): |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности; |  |  |  |
| 4 | Тестирование бега на 100 м с низкого старта | Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и  самоорганизации | 1 | [http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru/): |  |
| 5 | Беговые упражнения. Эстафетный бег | Применяют беговые упражнения для развития физических качеств  ,выбирают индивидуальный режим физической нагрузки  ,контролируют по ее по частоте сердечных сокращений | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и  самоорганизации | 1 | [http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru/): |  |
| 6 | Совершенствование техники бега на средние дистанции | Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки  ,контролируют по ее по частоте сердечных сокращений | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – | 1 | [http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru/): |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |  |  |  |
| 7 | Совершенствование техника прыжка в длину с разбега | Описывают технику выполнения прыжковых упражнений осваивают ее самостоятельно,  выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее  поводу, выработки своего к ней отношения; | 1 | [http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru/): |  |
| 8 | *Совершенствование техники*  метания гранаты | Описывают технику выполнения метательных упражнений осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение  метательных упражнений. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения  в классе; | 1 | [http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru/): |  |
| 9 | **Входной контроль:** | Описывают технику выполнения | Использование | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прыжок в длину с места | прыжковых упражнений осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. | воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения  в классе; |  | [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 10 | *Совершенствование техники* метание гранаты. Эстафетный бег. | Описывают технику выполнения метательных упражнений осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение  метательных упражнений. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную  мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников  командной работе и взаимодействию с другими детьми; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 11 | Тестирование | Коллективное выполнение | Применение на уроке | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | бега на 2000м,3000м. | специальных беговых упражнений, групповое  выполнение бега на 2000,3000 м при консультативной помощи учителя | интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную  мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников  командной работе и  взаимодействию с другими детьми; |  | [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 12 | **Инструктаж по Т.Б.** Правила игры «Лапта». Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах | Изучают историю «Лапты»  .Овладевают основными приемами игры. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 13 | Лапта.  Совершенствование ловля и передача мяча. | Описывают технику игровых приемов и действи , осваивают их самостоятельно . Соблюдают  правила безопасности. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают  поддержать мотивацию | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; |  |  |  |
| 14 | Лапта. Совершенствование ловля и передача мяча. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности. | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и  взаимной помощи; | 1 | [http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru/): |  |
| 15 | Лапта. Удары по мячу | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 | [http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru/): |  |
| 16 | Лапта. Подача мяча. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 17 | Тестирование подтягивания | Взаимодействуют со | Инициирование и | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на низкой перекладине дев. На высокой перекладине юноши. | сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности | поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык  самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,  аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |  | [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 18 | Обучение навыкам и технике игры в лапту. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их  внимания к обсуждаемой | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; |  |  |  |
| 19 | Лапта. Техника ударов и передач мяча. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 20 | Совершенствование ударов. Передачи мяча, осаливание. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 21 | Входной контроль. Шестиминутный бег.  Двухсторонняя игра. Лапта. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Тестирование подтягивания.  Тестирование бега на 30  метров.Волейбол. Правила игры. Основные стойки игрока, передвижение с  мячом и без мяча. | Выполняют технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол» | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 23 | Разучивание передач мяча на месте и в движении.  Разучивание ведения мяча. | Выполняют технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол» | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 24 | Закрепление передач мяча. Разучивание бросков с места и в движении. | Выполняют технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол» | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,  активизации их | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | познавательной деятельности; |  |  |  |
| 25 | **Инструктаж по Т.Б. Основы знаний.**  Строевые упражнения. |  | Реализация школьными педагогами воспитательного  потенциала урока предполагает следующее: | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 26 | Совершенствование висы и упоры.  Акробатические упражнения. | Описывают технику акробатических упражнений.  Составляют акробатические  комбинации из числа разученных упражнений | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 27 | Акробатические упражнения.  Висы и упоры. | Описывают технику акробатических упражнений.  Составляют акробатические  комбинации из числа разученных упражнений | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 28 | Акробатические упражнения. Висы и упоры. | Описывают технику акробатических упражнений.  Составляют акробатические  комбинации из числа разученных упражнений | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,  дающего школьникам | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; |  |  |  |
| 29 | **Промежуточный контроль**:  комбинация из акробатических упражнений. | Описывают технику акробатических упражнений.  Составляют акробатические  комбинации из числа разученных упражнений | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и  самоорганизации | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 30 | Акробатические упражнения. | Описывают технику акробатических упражнений.  Составляют акробатические  комбинации из числа разученных упражнений | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 31 | Совершенствование. Опорный прыжок. | Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90\* | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего  к ней отношения; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Совершенствование техники -  опорный прыжок. | Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90\* | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 33 | Совершенствование техники -  опорный прыжок | Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90\* | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения  в классе; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 34 | Совершенствование техники -  опорный прыжок | Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в. длину, прыжок боком с поворотом на 90\*. | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 35 | Совершенствование техники -  опорный | Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прыжок | поворотом на 90\* | интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную  мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников  командной работе и взаимодействию с  другими детьми; |  |  |  |
| 36 | Комбинация на  гимнастических брусьях. | Выполняют упражнение на развитие силы. | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |
| 37 | Совершенствование комбинации на  гимнастических брусьях. | Выполняют упражнение на развитие силы. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.r](http://www.shkola-press.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | доброжелательной  атмосферы во время урока; |  |  |  |
| 38 | Учет в технике опорного прыжка. | Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90\* | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |
| 39 | Учет в упражнениях на гимнастических брусьях. | Выполняют упражнение на развитие силы. | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и  взаимной помощи; | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |
| 40 | Акробатические упражнения. | Описывают технику акробатических упражнений.  Составляют акробатические  комбинации из числа разученных упражнений | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной  атмосферы во время | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | урока; |  |  |  |
| 41 | Совершенствование техники -  опорный прыжок | Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90\* | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык  самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,  аргументирования и отстаивания своей точки  зрения. | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |
| 42 | Совершенствование техники -  опорный прыжок | Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90\* | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.r](http://www.shkola-press.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; |  |  |  |
| 44 | Совершенствование техники -  опорный прыжок | Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной  атмосферы во время урока; | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |
| 45 | Акробатические упражнения. | Описывают технику акробатических упражнений.  Составляют акробатические  комбинации из числа разученных упражнений | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |
| 46 | Акробатические упражнения. | Описывают технику акробатических упражнений.  Составляют акробатические  комбинации из числа разученных упражнений | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию  позитивных | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; |  |  |  |
| 47 | Комбинация на  гимнастических брусьях. | Выполняют упражнение на развитие силы. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |
| 48 | **Инструктаж по Т.Б, Основы теории: Олимпийские игры древности**  Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок | Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Выполняют контрольные упражнения. Попеременный и одновременный двушажный ход на лыжах | Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |
| 49 | Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками | Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Выполняют контрольные упражнения. Попеременный и одновременный двушажный ход на лыжах | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  привлечению их | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; |  |  |  |
| 50 | Попеременный и одновременный двушажный ход на лыжах | Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Выполняют контрольные упражнения. Одновременный одношажный ход на лыжах | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и  самоорганизации | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |
| 51 | Попеременный одношажный ход на лыжах | Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Подъем на склон  «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах .Одновременный одношажный ход на лыжах | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего  к ней отношения; | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |
| 52 | Одновременный одношажный ход на лыжах | Выполняют контрольные упражнения. Попеременный и одновременный двушажный ход на лыжах .Подъем на склон  «лесенкой», торможение  «плугом» на лыжах. Одновре- менный одношажный ход на | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на  уроке социально | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | лыжах | значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее  поводу, выработки своего к ней отношения; |  |  |  |
| 53 | Подъем на склон  «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах | Выполняют контрольные упражнения. Одновременный одношажный ход на лыжах. Передвижение и спуск на лыжах  «змейкой» .Подъем на склон  «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 54 | Подъем на склон «лесен- кой», торможение «плугом» на лыжах | Выполняют контрольные упражнения. Подвижная игра на лыжах «Накаты» Подъем на склон «елочкой» | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 55 | Передвижение и спуск на лыжах «змейкой» | Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Подъем на склон  «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах. Подвижная игра на лыжах «Подними предмет» | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых  исследовательских | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык  самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,  аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |  |  |  |
| 56 | Подвижная игра на лыжах  «Накаты» | Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Прохождение дистанции 2 км на лыжах Выполняют контрольные упражнения.  Подвижная игра на лыжах  «Накаты» | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 57 | Подвижная игра на лыжах  «Подними предмет» | Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Соблюдают правила, чтобы избежать травм  при ходьбе на лыжах. Подъем на | Установление доверительных отношений между учителем и его  учениками, | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на  лыжах | способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности |  |  |  |
| 58 | Прохождение дистанции 2 км на лыжах | Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 59 | Контрольный урок по лыжной подготовке | Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности; |  |  |  |
| 60 | Прохождение дистанции 2 км на лыжах | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.gorodki.o](http://www.gorodki.ogr/) [gr/](http://www.gorodki.ogr/) |  |
| 61 | Прохождение дистанции 2 км на лыжах | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; | 1 | [http://www.gorodki.o](http://www.gorodki.ogr/) [gr/](http://www.gorodki.ogr/) |  |
| 62 | Прохождение дистанции 2 км на лыжах | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и | 1 | [http://www.gorodki.o](http://www.gorodki.ogr/) [gr/](http://www.gorodki.ogr/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности; |  |  |  |
| 63 | Волеибол . Передачи мяча. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной  атмосферы во время урока; | 1 | [http://www.gorodki.o](http://www.gorodki.ogr/) [gr/](http://www.gorodki.ogr/) |  |
| 64 | Волеибол . Передачи мяча. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; | 1 | [http://www.gorodki.o](http://www.gorodki.ogr/) [gr/](http://www.gorodki.ogr/) |  |
| 65 | Волеибол . Передачи мяча. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники | Включение в урок игровых процедур, | 1 | [http://www.gorodki.o](http://www.gorodki.ogr/) [gr/](http://www.gorodki.ogr/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; |  |  |  |
| 66 | Передачи и подачи мяча. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности; | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |
| 67 | Подачи мяча.  Атакующий удар. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению  доброжелательной | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | атмосферы во время урока; |  |  |  |
| 68 | Подачи мяча.  Атакующий удар. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |
| 69 | Атакующий удар. Блок.  Двухсторонняя игра. | Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и  «снизу», технику выполнения броска набивного мяча спо- собами «от груди», «снизу», «из- за головы», правила «Баскетбол» | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |
| 70 | Двухсторонняя игра. | Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и  «снизу», технику выполнения броска набивного мяча спо- собами «от груди», «снизу», «из- за головы», правила «Баскетбол» | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; |  |  |  |
| 71 | Волейбол. Двухсторонняя игра. | Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и  «снизу», технику выполнения броска набивного мяча спо- собами «от груди»,. «снизу», «из- за головы», правила «Баскетбол». | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; | 1 |  |  |
| 72 | Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов в стойке, передачи мяча сверху двумя руками.  Учебная игра. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 73 | Закрепление техники | Составляют комбинации из | Установление | 1 | [http://www.](http://www/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | передвижений, остановок, поворотов в стойке, передачи мяча сверху двумя руками | освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; |  | volley.ru/ |  |
| 74 | Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов в стойке, передачи мяча сверху двумя руками | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной  атмосферы во время урока; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 75 | Овладение техникой передачи мяча сверху двумя руками,  нижней прямой подачи. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; |  |  |  |
| 76 | Совершенствование техникой передвижений, остановок, поворотов в стойке. Учебная игра. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 77 | Закрепление техники передачи мяча сверху двумя руками | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 78 | Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов в стойке. Учебная  игра. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают  технику передвижения, | Включение в урок игровых процедур, которые помогают  поддержать мотивацию | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; |  |  |  |
| 79 | Инструктаж по ТБ на занятиях волейболом. Основы теории.  Овладение техникой нападающего удара. Учебная игра. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 80 | Закрепление техники нападающего удара. Совершенствование техники нижней прямой подачи мяча | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,  активизации их | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | познавательной деятельности; |  |  |  |
| 81 | Совершенствование техники нападающего удара. Освоение тактики игры. Учебная игра | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего  к ней отношения; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 82 | Овладение техникой приема мяча снизу двумя руками  Закрепление техники нападающего удара | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего  к ней отношения; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 83 | Закрепление техники нападающего удара, приема мяча снизу двумя руками. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на   уроке социально | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее  поводу, выработки своего к ней отношения; |  |  |  |
| 84 | Учёт техники приёма мяча сверху над собой с передачей через сетку.  Учебная игра. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 85 | Закрепление техники приема мяча снизу двумя руками Совершенствование  техники нижней прямой подачи мяча. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 86 | Закрепление техники приема мяча снизу двумя руками | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых  исследовательских | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык  самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,  аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |  |  |  |
| 87 | Закрепление техники приема мяча снизу двумя руками | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего  к ней отношения; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 88 | Овладение техникой верхней подачи мяча  Закрепление техники приема  мяча снизу двумя руками | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают  технику его выполнения | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту  изучаемых на уроках | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее  поводу, выработки своего к ней отношения; |  |  |  |
| 89 | Закрепление техники подачи мяча сверху Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее  поводу, выработки своего к ней отношения; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 90 | Учёт техники приёма мяча снизу. Совершенствование техники нижней прямой и верхней подачи | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | к ней отношения; |  |  |  |
| 91 | Закрепление техники передачи мяча через сетку Совершенствование техники нижней прямой и верхней подачи | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего  к ней отношения; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 92 | Основы теории. Повторить Т.Б по л/атлетики.  Закрепление техники спринтерского | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего  к ней отношения; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 93 | ***Основы теории: Первая помощь при травмах*** | Изучают травмы которые можно получить при занятиях физическими упражнениями ( ушиб, ссадины и потёртости кожи, кровотечение) | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности; |  |  |  |
| 94 | Тестирование наклона из положения стоя, виса на время | Разминка направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, .спортивная игра  «Баскетбол» | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 95 | Тестирование прыжка в длину с места | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и  самоорганизации | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 96 | Тестирование подтягиваний и отжиманий | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания  перекладине и отжимания. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту  изучаемых на уроках | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Народная игра «Лапта» | явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее  поводу, выработки своего к ней отношения; |  |  |  |
| 97 | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. Народная игра «Лапта» | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее  поводу, выработки своего к ней отношения; | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |
| 98 | Тестирование метания гранаты. | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование метания гранаты. | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и  взаимной помощи; | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |
| 99 | Спортивная игра «Баскет- бол» | Выполняют технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное  кольцо, правила спортивной | Включение в урок игровых процедур, которые помогают  поддержать мотивацию | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | игры «Баскетбол» | детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; |  |  |  |
| 100 | Беговые упражнения | Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют по ее по частоте сердечных сокращений | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык  самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,  аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | **Итоговый контроль:** тестирование бега на 30 м с высокого старта | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование бега на 30 м с  высокого старта. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего  к ней отношения; | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |
| 102 | Тестирование челночного бега 3 х 10м | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование челночного бега 3 х 10м. Народная игра «Лапта» | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной  атмосферы во время урока; | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/ п** | **Темы разделов, уроков** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Часы учебно го времен и** | **Использование ОЭР** | **Примечание** |
| 1 | **Инструктаж по Т.Б.на** | Регулярно контролируя длину | Реализация школьными | 1 | [http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru/): |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **уроках**.  Основы теории:  Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями | своего тела, определяют темпы своего роста. | педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее |  |  |  |
| 2 | Беговые упражнения. Спринтерский бег 100 метров | Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки  ,контролируют по ее по частоте сердечных сокращений | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и  самоорганизации | 1 | [http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru/): |  |
| 3 | Беговые упражнения. Спринтерский бег 100 метров. | Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; | 1 | [http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru/): |  |
| 4 | Тестирование бега на 100 м с низкого старта | Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила  общения со старшими (учителями) и | 1 | [http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru/): |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и  самоорганизации |  |  |  |
| 5 | Беговые упражнения. Эстафетный бег | Применяют беговые упражнения для развития физических качеств  ,выбирают индивидуальный режим физической нагрузки  ,контролируют по ее по частоте сердечных сокращений | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и  самоорганизации | 1 | [http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru/): |  |
| 6 | Совершенствование техники бега на средние дистанции | Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки  ,контролируют по ее по частоте сердечных сокращений | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего  к ней отношения; | 1 | [http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru/): |  |
| 7 | Совершенствование техника прыжка в длину с разбега | Описывают технику выполнения прыжковых упражнений осваивают ее самостоятельно,  выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на  уроке социально | 1 | [http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru/): |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее  поводу, выработки своего к ней отношения; |  |  |  |
| 8 | *Совершенствование техники*  метания гранаты | Описывают технику выполнения метательных упражнений осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение  метательных упражнений. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения  в классе; | 1 | [http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru/): |  |
| 9 | **Входной контроль:**  прыжок в длину с места | Описывают технику выполнения прыжковых упражнений осваивают ее самостоятельно,  выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач  для решения, проблемных | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ситуаций для обсуждения в классе; |  |  |  |
| 10 | *Совершенствование техники* метание гранаты. Эстафетный бег. | Описывают технику выполнения метательных упражнений осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение  метательных упражнений. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную  мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников  командной работе и взаимодействию с  другими детьми; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 11 | Тестирование  бега на 2000м,3000м. | Коллективное выполнение специальных беговых упражнений, групповое  выполнение бега на 2000,3000 м при консультативной помощи учителя | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную  мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность  приобрести опыт ведения | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников  командной работе и  взаимодействию с другими детьми; |  |  |  |
| 12 | **Инструктаж по Т.Б.** Правила игры «Лапта». Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах | Изучают историю «Лапты»  .Овладевают основными приемами игры. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной  атмосферы во время урока; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 13 | Лапта.  Совершенствование ловля и передача мяча. | Описывают технику игровых приемов и действи , осваивают их самостоятельно . Соблюдают правила безопасности. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 14 | Лапта. Совершенствование ловля и передача мяча. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники  игровых приемов и действий, | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими | 1 | [http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru/): |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | соблюдая правила безопасности. | одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и  взаимной помощи; |  |  |  |
| 15 | Лапта. Удары по мячу | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 | [http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru/): |  |
| 16 | Лапта. Подача мяча. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 17 | Тестирование подтягивания на низкой перекладине дев. На высокой перекладине юноши. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык  самостоятельного решения теоретической проблемы, навык | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,  аргументирования и  отстаивания своей точки зрения. |  |  |  |
| 18 | Обучение навыкам и технике игры в лапту. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 19 | Лапта. Техника ударов и передач мяча. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Совершенствование ударов. Передачи мяча, осаливание. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 21 | Входной контроль. Шестиминутный бег.  Двухсторонняя игра. Лапта. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 |  |  |
| 22 | Тестирование подтягивания.  Тестирование бега на 30  метров.Волейбол. Правила игры. Основные стойки игрока, передвижение с  мячом и без мяча. | Выполняют технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол» | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,  активизации их | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | познавательной деятельности; |  |  |  |
| 23 | Разучивание передач мяча на месте и в движении.  Разучивание ведения мяча. | Выполняют технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол» | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и  взаимной помощи; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 24 | Закрепление передач мяча. Разучивание бросков с места и в движении. | Выполняют технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол» | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 25 | **Инструктаж по Т.Б. Основы знаний.**  Строевые упражнения. |  | Реализация школьными педагогами воспитательного  потенциала урока предполагает следующее: | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 26 | Совершенствование висы и упоры.  Акробатические упражнения. | Описывают технику акробатических упражнений.  Составляют акробатические  комбинации из числа разученных упражнений | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,  дающего школьникам | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; |  |  |  |
| 27 | Акробатические упражнения.  Висы и упоры. | Описывают технику акробатических упражнений.  Составляют акробатические  комбинации из числа разученных упражнений | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 28 | Акробатические упражнения. Висы и упоры. | Описывают технику акробатических упражнений.  Составляют акробатические  комбинации из числа разученных упражнений | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 29 | **Промежуточный контроль**:  комбинация из акробатических упражнений. | Описывают технику акробатических упражнений.  Составляют акробатические  комбинации из числа разученных упражнений | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной  дисциплины и | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самоорганизации |  |  |  |
| 30 | Акробатические упражнения. | Описывают технику акробатических упражнений.  Составляют акробатические  комбинации из числа разученных упражнений | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 31 | Совершенствование. Опорный прыжок. | Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90\* | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее  поводу, выработки своего к ней отношения; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 32 | Совершенствование техники -  опорный прыжок. | Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90\* | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и  взаимной помощи; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 33 | Совершенствование техники -  опорный прыжок | Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с  поворотом на 90\* | Использование воспитательных возможностей  содержания учебного | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения  в классе; |  |  |  |
| 34 | Совершенствование техники -  опорный прыжок | Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в. длину, прыжок боком с поворотом на 90\*. | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и  взаимной помощи; | 1 | [http://www.mifkis.ru](http://www.mifkis.ru/)  [/](http://www.mifkis.ru/): |  |
| 35 | Совершенствование техники -  опорный прыжок | Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90\* | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную  мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  групповой работы или | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работы в парах, которые учат школьников  командной работе и взаимодействию с другими детьми; |  |  |  |
| 36 | Комбинация на  гимнастических брусьях. | Выполняют упражнение на развитие силы. | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |
| 37 | Совершенствование комбинации на  гимнастических брусьях. | Выполняют упражнение на развитие силы. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной  атмосферы во время урока; | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.r](http://www.shkola-press.ru/) |  |
| 38 | Учет в технике опорного прыжка. | Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90\* | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе,  помогают установлению | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | доброжелательной  атмосферы во время урока; |  |  |  |
| 39 | Учет в упражнениях на гимнастических брусьях. | Выполняют упражнение на развитие силы. | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и  взаимной помощи; | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |
| 40 | Акробатические упражнения. | Описывают технику акробатических упражнений.  Составляют акробатические  комбинации из числа разученных упражнений | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |
| 41 | Совершенствование техники -  опорный прыжок | Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90\* | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык  самостоятельного | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,  аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |  |  |  |
| 42 | Совершенствование техники -  опорный прыжок | Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90\* | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.r](http://www.shkola-press.ru/) |  |
| 44 | Совершенствование техники -  опорный прыжок | Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; |  |  |  |
| 45 | Акробатические упражнения. | Описывают технику акробатических упражнений.  Составляют акробатические  комбинации из числа разученных упражнений | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной  атмосферы во время урока; | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |
| 46 | Акробатические упражнения. | Описывают технику акробатических упражнений.  Составляют акробатические  комбинации из числа разученных упражнений | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |
| 47 | Комбинация на  гимнастических брусьях. | Выполняют упражнение на развитие силы. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию  позитивных | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; |  |  |  |
| 48 | **Инструктаж по Т.Б, Основы теории: Олимпийские игры древности**  Ступающий и скользящий  шаг на лыжах без лыжных палок | Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Выполняют контрольные упражнения. Попеременный и одновременный двушажный ход на лыжах | Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |
| 49 | Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками | Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Выполняют контрольные упражнения. Попеременный и одновременный двушажный ход на лыжах | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |
| 50 | Попеременный и одновременный двушажный ход на лыжах | Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Выполняют контрольные упражнения. Одновременный одношажный ход на лыжах | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками  (школьниками), | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | принципы учебной дисциплины и  самоорганизации |  |  |  |
| 51 | Попеременный одношажный ход на лыжах | Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Подъем на склон  «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах .Одновременный одношажный ход на лыжах | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее  поводу, выработки своего к ней отношения; | 1 | [http://www.shkola-](http://www.shkola-press.ru/) [press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |  |
| 52 | Одновременный одношажный ход на лыжах | Выполняют контрольные упражнения. Попеременный и одновременный двушажный ход на лыжах .Подъем на склон  «лесенкой», торможение  «плугом» на лыжах. Одновре- менный одношажный ход на лыжах | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее  поводу, выработки своего к ней отношения; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 53 | Подъем на склон  «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах | Выполняют контрольные упражнения. Одновременный одношажный ход на лыжах. Передвижение и спуск на лыжах  «змейкой» .Подъем на склон  «елочкой», «полуелочкой» и | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,  дающего школьникам | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | спуск в основной стойке на лыжах | социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; |  |  |  |
| 54 | Подъем на склон «лесен- кой», торможение «плугом» на лыжах | Выполняют контрольные упражнения. Подвижная игра на лыжах «Накаты» Подъем на склон «елочкой» | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 55 | Передвижение и спуск на лыжах «змейкой» | Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Подъем на склон  «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах. Подвижная игра на лыжах «Подними предмет» | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык  самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в  работах других | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,  аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |  |  |  |
| 56 | Подвижная игра на лыжах  «Накаты» | Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Прохождение дистанции 2 км на лыжах Выполняют контрольные упражнения.  Подвижная игра на лыжах  «Накаты» | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 57 | Подвижная игра на лыжах  «Подними предмет» | Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 58 | Прохождение дистанции 2 км на лыжах | Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Соблюдают | Включение в урок игровых процедур, которые помогают | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. | поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной  атмосферы во время урока; |  |  |  |
| 59 | Контрольный урок по лыжной подготовке | Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 60 | Прохождение дистанции 2 км на лыжах | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной  атмосферы во время | 1 | [http://www.gorodki.o](http://www.gorodki.ogr/) [gr/](http://www.gorodki.ogr/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | урока; |  |  |  |
| 61 | Прохождение дистанции 2 км на лыжах | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; | 1 | [http://www.gorodki.o](http://www.gorodki.ogr/) [gr/](http://www.gorodki.ogr/) |  |
| 62 | Прохождение дистанции 2 км на лыжах | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; | 1 | [http://www.gorodki.o](http://www.gorodki.ogr/) [gr/](http://www.gorodki.ogr/) |  |
| 63 | Волеибол . Передачи мяча. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения,  остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию  детей к получению знаний, налаживанию | 1 | [http://www.gorodki.o](http://www.gorodki.ogr/) [gr/](http://www.gorodki.ogr/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | способы их устранения | позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной  атмосферы во время урока; |  |  |  |
| 64 | Волеибол . Передачи мяча. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; | 1 | [http://www.gorodki.o](http://www.gorodki.ogr/) [gr/](http://www.gorodki.ogr/) |  |
| 65 | Волеибол . Передачи мяча. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.gorodki.o](http://www.gorodki.ogr/) [gr/](http://www.gorodki.ogr/) |  |
| 66 | Передачи и подачи мяча. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники | Установление доверительных | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности; |  |  |  |
| 67 | Подачи мяча.  Атакующий удар. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной  атмосферы во время урока; | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |
| 68 | Подачи мяча.  Атакующий удар. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их  внимания к обсуждаемой | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; |  |  |  |
| 69 | Атакующий удар. Блок.  Двухсторонняя игра. | Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и  «снизу», технику выполнения броска набивного мяча спо- собами «от груди», «снизу», «из- за головы», правила «Баскетбол» | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной  атмосферы во время урока; | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |
| 70 | Двухсторонняя игра. | Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и  «снизу», технику выполнения броска набивного мяча спо- собами «от груди», «снизу», «из- за головы», правила «Баскетбол» | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |
| 71 | Волейбол. Двухсторонняя игра. | Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и  «снизу», технику выполнения броска набивного мяча спо- собами «от груди»,. «снизу», «из- | Установление доверительных отношений между учителем и его  учениками, | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | за головы», правила «Баскетбол». | способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности; |  |  |  |
| 72 | Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов в стойке, передачи мяча сверху двумя руками.  Учебная игра. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 73 | Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов в стойке, передачи мяча сверху двумя руками | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности; |  |  |  |
| 74 | Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов в стойке, передачи мяча сверху двумя руками | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 75 | Овладение техникой передачи мяча сверху двумя руками,  нижней прямой подачи. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 76 | Совершенствование техникой передвижений, остановок, поворотов в стойке. Учебная игра. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; |  |  |  |
| 77 | Закрепление техники передачи мяча сверху двумя руками | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 78 | Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов в стойке. Учебная игра. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 79 | Инструктаж по ТБ на занятиях волейболом. Основы теории.  Овладение техникой | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают  технику его выполнения | Установление доверительных отношений между  учителем и его | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нападающего удара. Учебная игра. | выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; |  |  |  |
| 80 | Закрепление техники нападающего удара. Совершенствование техники нижней прямой подачи мяча | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  познавательной деятельности; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 81 | Совершенствование техники нападающего удара. Освоение тактики игры. Учебная игра | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | своего мнения по ее  поводу, выработки своего к ней отношения; |  |  |  |
| 82 | Овладение техникой приема мяча снизу двумя руками  Закрепление техники нападающего удара | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее  поводу, выработки своего к ней отношения; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 83 | Закрепление техники нападающего удара, приема мяча снизу двумя руками. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально   значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего  к ней отношения; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 84 | Учёт техники приёма мяча сверху над собой с передачей через сетку.  Учебная игра. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают  способы их устранения | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими  одноклассниками, дающего школьникам | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; |  |  |  |
| 85 | Закрепление техники приема мяча снизу двумя руками Совершенствование  техники нижней прямой подачи мяча. | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 86 | Закрепление техники приема мяча снизу двумя руками | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык  самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в  работах других | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,  аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |  |  |  |
| 87 | Закрепление техники приема мяча снизу двумя руками | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее  поводу, выработки своего к ней отношения; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 88 | Овладение техникой верхней подачи мяча  Закрепление техники приема мяча снизу двумя руками | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее  поводу, выработки своего к ней отношения; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 89 | Закрепление техники подачи мяча сверху Совершенствование техники | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | приема мяча снизу двумя руками | технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего  к ней отношения; |  |  |  |
| 90 | Учёт техники приёма мяча снизу. Совершенствование техники нижней прямой и верхней подачи | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее  поводу, выработки своего к ней отношения; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 91 | Закрепление техники передачи мяча через сетку Совершенствование техники нижней прямой и верхней подачи | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | поводу, выработки своего к ней отношения; |  |  |  |
| 92 | Основы теории. Повторить Т.Б по л/атлетики.  Закрепление техники спринтерского | Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения  выявляют ошибки и осваивают способы их устранения | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего  к ней отношения; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 93 | ***Основы теории: Первая помощь при травмах*** | Изучают травмы которые можно получить при занятиях физическими упражнениями ( ушиб, ссадины и потёртости кожи, кровотечение) | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 94 | Тестирование наклона из положения стоя, виса на время | Разминка направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, .спортивная игра  «Баскетбол» | Установление доверительных отношений между учителем и его  учениками, способствующих | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности; |  |  |  |
| 95 | Тестирование прыжка в длину с места | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и  самоорганизации | 1 | [http://www.](http://www/) volley.ru/ |  |
| 96 | Тестирование подтягиваний и отжиманий | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания перекладине и отжимания.  Народная игра «Лапта» | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее  поводу, выработки своего к ней отношения; | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |
| 97 | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | туловища из положения лежа за 30 с. Народная игра «Лапта» | изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего  к ней отношения; |  |  |  |
| 98 | Тестирование метания гранаты. | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование метания гранаты. | Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый  опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |
| 99 | Спортивная игра «Баскет- бол» | Выполняют технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол» | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |
| 100 | Беговые упражнения | Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают  индивидуальный режим | Инициирование и поддержка исследовательской  деятельности школьников | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | физической нагрузки, контролируют по ее по частоте сердечных сокращений | в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык  самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,  аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |  |  |  |
| 101 | **Итоговый контроль:** тестирование бега на 30 м с высокого старта | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование бега на 30 м с  высокого старта. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально  значимой информацией – инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее  поводу, выработки своего к ней отношения; | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | Тестирование челночного бега 3 х 10м | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование челночного бега 3 х 10м. Народная игра «Лапта» | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной  атмосферы во время урока; | 1 | <http://www.rfs.ru/> |  |